

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
Проспект Испытателей, д. 15, корп. 2, Лит. А, Санкт-Петербург, 197341, тел/факс (812) 393 40 41
ОКПО 48004622, ОГРН 1027807582406, ИНН/КПП 7814046536/781401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Новожилова

Протокол № 1 от 31.08.2021

Приказ № 42-Д от 31.08.2021

УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей

Протокол № 7 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
для детей от 5 до 6 лет
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №1; №2
на 2021-2022 учебный год**

Санкт-Петербург
2021 г.

№	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	5
1.3	Система оценки результатов освоения образовательной программы	6
1.4	Часть программы, формируемой участниками ОО	6
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии направления физическое развитие	8
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	17
2.3	Описание образовательной деятельности части программы, формируемой участниками ОО	19
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	19
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	25
3.2	Структура образовательного процесса (расписание)	25
3.3	Режим двигательной активности	26
3.4	Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	26
3.5	Организация предметно-пространственной среды (аналитическая справка).	28
3.6	Список литературы	29
IV	ПРИЛОЖЕНИЕ	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга и в соответствии с нормативными документами:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

–Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

–СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

–Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Обязательная часть программы

Цель	<ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования - обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Виды детской	игровая, коммуникативная, самообслуживание и бытовой труд,

деятельности	познавательная-исследовательская, конструктивная, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы, двигательная активность.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства 2. Сохранение уникальности и самоценности детства. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. 8. Индивидуализация дошкольного образования. 9. Возрастная адекватность образования. 10. Развивающее вариативное образование. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
Сроки реализации	Рабочая программа реализуется 01.09.2021-31.08.2022
РПВ реализуется	<ul style="list-style-type: none"> - в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; - в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др. - во взаимодействии с семьями детей
Характеристики особенностей развития детей 5 – 6 лет	<p>Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям.</p> <p>Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.</p> <p>Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).</p> <p>На указанном этапе жизни малыши способны запоминать 6-8 слов из любых предложений, произнесенных взрослым, а также перечислять по памяти предметы, расставленные в комнате (уточняя местонахождение каждого из них).</p> <p>В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко</p>

	<p>может решать в уме.</p> <p>Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.</p> <p>Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).</p> <p>Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p> <p>Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.</p> <p>Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.</p> <p>Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, ребенок может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
--	--

1.2 Планируемые результаты

<p>Целевые ориентиры</p>	<p>ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,</p>
---------------------------------	---

	<p>владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

1.3 Система оценки результатов освоения образовательной программы

ОП ДО ГБДОУ №23 предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг), которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика (мониторинг) осуществляется 2 раза в год в сентябре и мае. Результаты фиксируются в Итоговых таблицах педагогической диагностики (индивидуального развития детей).

1.4 Часть программы, формируемой участниками ОО

Часть, формируемая участниками ОО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом: 1. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб «Детство Пресс», 2002г;
Результаты освоения программы детьми ЧФУ ОО	1.Целевые ориентиры программы«Основыбезопасностидетейдошкольноговозраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб, «Детство-Пресс»,2002г. Ребенок принимает основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожно обращается с опасными предметами, проявляет признаки безопасного поведения на улице.

За основу рабочей программы также взяты **методические рекомендации Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду».**

В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка.

Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет направлены на то, что бы овладеть всеми основными видами движений. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую

стороны. Выполняет строевые упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Целевые ориентиры (планируемый результат) части, формируемой участниками ОО

- Имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье
- Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп
- Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа
- Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не < 80 см), с разбега (не < 100 см), в высоту с разбега (не < 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами
- Умеет кататься на самокате
- Умеет произвольно плавать
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением образовательная область физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» по возрастам и направлениям

См. примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с. 154-163.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми старшей группы (5– 6 лет)

Этап занятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь				
Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, энергичному отталкиванию от пола двумя ногами, взмаху рук в прыжке с дотягиванием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьбе с изменением темпа, пролезанию через обруч; упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в подбрасывании и ловле мяча, в перебрасывании мяча друг другу, в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге, в прыжках с продвижением вперед				
Вводная Ходьба и бег с разным положением рук и ног, между предметами на полу, врассыпную. Построение в три колонны. Бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С гантелями	Без предметов	Дыхательная гимнастика
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через воротца (высота 50 см). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу, после удара о пол - подбросить вверх	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара в ладоши. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват сбоку. 4. Ходьба по канату боком, приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове	1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Лазание по гимнастической лестнице, спуск по канату. 4. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленей	1. Искусственная «Тропа здоровья». 2. Биоэнергетическая гимнастика. 3. Отбивание мяча о пол правой и левой рукой поочередно с продвижением вперед. 4. Эстафета «Пингвины» (прыжки с зажатым между коленей мячом)
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Не оставайся на полу»	«Уголки»	«Кто лучше прыгнет?»

Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение «Часики» Точечный массаж	Дыхательное упражнение «Петушок» Искусственная «Тропа здоровья»	Дыхательное упражнение «Дыхание» Точечный массаж	Искусственная «Тропа здоровья»
Октябрь				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить ходьбе строевым шагом, повороту во время ходьбы по сигналу, перестроению в три колонны, остановке по команде; упражнять в беге до 1 минуты, в перешагивании через шнуры, метании мяча в цель, в равновесии и прыжках; повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие				
Вводная Перестроение в колонну по одному, по два, по три. Ходьба и бег врассыпную. Бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски. Ходьба и по сигналу поворот «направо», «налево». Ходьба с разным положением рук и ног				
Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	Без предметов	С гимнастической палкой	Дыхательная гимнастика
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через бруски. 2. Броски мяча двумя руками от груди друг другу. 3. Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком	1. Прыжки, спрыгивание со скамьи на полусогнутые ноги. 2. Переползание на четвереньках через препятствие - бревно. 3. Метание в цель правой и левой рукой. 4. Пролезание через обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола	1. Пролезание через три обруча (прямо, правым, левым боком). 2. Прыжки на 2 ногах на препятствие (высота 20 см), сделать 3 шага по препятствию, спрыгнуть вниз. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться, присесть, перешагнуть через брусок	1. Искусственная «Тропа здоровья». 2. Восточная гимнастика «Кувшинчик». 3. Ведение мяча с последующим забрасыванием в корзину. 4. Пальчиковый массаж
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Охотники и зайцы»	«Эстафета парами»	«Парный бег»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение	
	Пальчиковый массаж (мизинец, безымянный)	Гимнастика для глаз	Биоэнергетическая гимнастика	Пальчиковый массаж (средний, указательный)

				палец)
Ноябрь				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7
<p>Задачи: учить перекладывать мяч (малый) из одной руки в другую при ходьбе по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; отработать навыки ходьбы с высоким подниманием коленей; бег враспынную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу; развивать ловкость и устойчивое равновесие, координацию движений</p>				
<p>Вводная Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево. Ходьба с высоким подниманием коленей. Бег враспынную между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три. Ходьба и бег в чередовании, с выполнением фигур</p>				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Восточная гимнастика «Кувшинчик», «Листочки»	С малым мячом	Ритмическая гимнастика «На арене цирка»
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной.</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по 2 раза.</p> <p>3. Отбивание мяча об пол одной рукой.</p> <p>4. Ходьба на носках, руки за голову, между брусками</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками.</p> <p>2. Ведение мяча с продвижением вперед.</p> <p>3. Подъем на шведскую стенку, спуск - по канату.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамье с опорой на предплечье и колени</p>	<p>1. Подлезание под шнур прямо, боком, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами</p>	<p>1. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой (подготовительное упражнение).</p> <p>2. Искусственная «Тропа здоровья».</p> <p>3. Игра «Баскетбол».</p>
Подвижные игры	«Удочка»	«Мышеловка»	«Брось флажок»	«Пожарные на ученье»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение № 1 (А. Н. Стрельникова)	Дыхательное упражнение «Ушки» (А. Н. Стрельникова)	Дыхательное упражнение «Малый маятник»	Игра «В магазине зеркал»
Декабрь				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Задачи: учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по шведской стенке, спускаясь по канату; совершенствовать бег в колонне по одному с сохранение¹ дистанции, прыжки на 2 ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловлю мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамье на животе; закреплять равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу</p>				
<p>Вводная Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу, с поворотом в другую сторону. Ходьба в полуприседе, широким шагом, с разным положением рук и ног</p>				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Ритмическая гимнастика «На арене цирка»	С мячом	Стэп-аэробика
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на шведской стенке, спуск по шведской стенке.</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске боком, приставными шагами.</p> <p>3. Перешагивание через бруски справа и слева от него.</p> <p>4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях</p>	<p>1. Подбрасывание мяча двумя руками, ловля после хлопка.</p> <p>2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке до верха, спуск - по канату.</p> <p>2. Лазание разными способами, не пропуская реек.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамье приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамье с мешочком на голове.</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу снизу двумя руками, хлопок перед ловлей</p>	<p>1. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой .</p> <p>2. Искусственная «Тропа здоровья».</p> <p>3. Ведение футбольного мяча ногами.</p> <p>4. Эстафета на мячах - хоппах</p>
Подвижные игры	«Мы веселые ребята»	«С кочки на кочку»	«Гуси-лебеди»	«Кто сделает меньше прыжков»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение «Кошка»	Дыхательное упражнение «Насос»	Дыхательное упражнение «Обними плечи»	Релаксация
Январь				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице с переходом на соседний пролет, упражнять в ходьбе и беге между препятствиями, прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении; повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, ходьбу с мешочком на голове, при этом следить за осанкой и устойчивым равновесием				
Вводная Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с выполнением задания, с разным положением рук и ног. Бег враспынную, с выполнением заданий, в чередовании, с перешагиванием через предметы				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Стэп-аэробика	С гантелями	Биоэнергетическая гимнастика
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (высота - 40 см, ширина - 20 см). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиков. 3. Забрасывание мяча в корзину. 4. Перебрасывание мяча двумя руками от груди в шеренгах	1. Прыжки в длину с места. 2. Ползание под дугами, прокатывая мяч головой. 3. Ведение мяча правой и левой рукой. 4. Пролезание в обруч боком	1. Лазание по гимнастической стенке. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки через шнур. 4. Ведение и забрасывание мяча в корзину	1. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. 2. Искусственная «Тропа здоровья». 3. Забрасывание футбольного мяча в «ворота» ногой. 4. Эстафета «Передай мяч» (над головой)
Подвижные игры	«Сделай фигуру»	«Пронеси мяч, не задев кеглю»	«Караси и щука»	«Попади в обруч»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение «Большой маятник» (А. Н. Стрельникова)	Дыхательное упражнение «Приседы» (А. Н. Стрельникова)	Дыхательное упражнение «Повороты головы» (А. Н. Стрельникова)	Психогимнастика М. И. Чистяковой
Февраль				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метанию мячей в цель, лазанию по гимнастической лестнице; закрепить навыки перепрыгивания через бруски, забрасывания мяча в корзину, энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, подлезания под дугу и отбивания мяча о пол				

одной рукой, подлезания под палку и перешагивания через нее				
Вводная. Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному. Бег до 1,5 минуты с изменением направления движения. Ходьба и бег с разным положением рук и ног, построение в три колонны. Бег до 2 минут. Ходьба с выполнением заданий на внимание				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Ритмическая гимнастика «Ганцы»	С гимнастической палкой	Биоэнергетическая гимнастика
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом. 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой	1. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 2. Подлезание под палку, перешагивание через нее (высота - 40 см). 3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля другой	1. Подъем по канату, спуск по гимнастической лестнице. 2. Ходьба по гимнастической скамье, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Прыжки в длину с места. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля другой	1. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой. 2. Искусственная «Тропа здоровья». 3. Подкидывание бадминтонной ракеткой воланчика. 4. Эстафета с подтягиванием по гимнастической скамье на руках
Подвижные игры	«Забрось мяч в кольцо»	«Перебежки»	«Хитрая лиса»	«Сбей мяч»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение «Кошка»	Дыхательное упражнение «Насос»	Дыхательное упражнение «Обними плечи»	Игра «Минеры»
Март				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7
Задачи: учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега; упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом по сигналу, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами с перестроением в пары и обратно; повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамье на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку, построение в три колонны				
Вводная Ходьба в колонне по одному, на сигнал - поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, с разным положением рук и ног				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Биоэнергетическая гимнастика	Со скакалкой	Стэп-аэробика

Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставными шагами с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч через бруски. 1 Персбрасывание мяча с отскоком от пола и ловля его двумя руками после хлопка. 3. Прыжки в высоту с места (высота - 30 см)	1. Прыжок в высоту с разбега (высота - 30 см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по скамье «по-медвежьей» (на ладонях и ступнях)	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом, идти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах. 3. Метание мешочка в цель. 4. Подлезание под рейку, не касаясь руками пола	1. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой . 2. Искусственная «Тропа здоровья». Отбивание волана ракеткой. 3. Игра «Футбол»
Подвижные игры	«Встречные перебежки»	«Сбей кеглю»	«Дорожка препятствий»	«Третий лишний»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение «Большой маятник» (А. Н. Стрельникова)	Дыхательное упражнение «Ушки» (А. Н. Стрельникова)	Дыхательное упражнение «Повороты головы»	Релаксация
Апрель				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7
Задачи: разучить прыжки с короткой скакалкой, бег на скорость; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на двух ногах, метании в цель, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в равновесии и прыжках; закрепить метание в цель и на дальность, навыки лазания по гимнастической стенке, спуске по канату				
Вводная Ходьба по одному. Ходьба и бег по кругу, в рассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе. Ходьба и бег между предметами, с разным положением рук и ног				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Стэп-аэробика	С мячом	Ритмическая гимнастика «Танцы»
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамье с передачей	1. Прыжки через скакалку на месте. 2. Прокат	1. Лазание по гимнастической стенке, спуск по канату.	1. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой

	<p>мяча из одной руки в другую перед собой, на каждый шаг.</p> <p>2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком.</p> <p>3. Прыжки через скакалку на месте.</p> <p>4. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля другой</p>	<p>обруча друг другу.</p> <p>3. Ползание «по-медвежьи».</p> <p>4. Метание мешочков в цель.</p> <p>5. «Мяч в кругу» (футбол с водящим)</p>	<p>2. Прыжки через скакалку.</p> <p>3. Ходьба по канату боком, приставными шагами с мешочком на голове.</p> <p>4. Метание мешочка на дальность</p>	<p>2. Искусственная «Тропа здоровья».</p> <p>3. Игра «Бадминтон».</p> <p>4. Катание на самокатах</p>
Подвижные игры	«Мяч водящему»	«Затейники»	«Бездомный заяц»	«Не оставайся на полу»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение «Насос» (А. Н. Стрельникова)	Дыхательное упражнение «Приседы» (А. Н. Стрельникова)	Дыхательное упражнение «Кошка» (А. Н. Стрельникова)	Игра «Попади не глядя»
Май				
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<p>Задачи: разучить прыжки в длину с разбега; упражнять в ходьбе и беге парами, метании в цель и на дальность, прыжках в длину и высоту с места и разбега, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по-медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой - ловля двумя; закреплять лазание по скамейке на животе, подтягиваясь на руках, бросание мяча о стену</p>				
<p>Вводная Ходьба и бег между предметами, в рассыпную между предметами, с разным положением рук и ног</p>				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Ритмическая гимнастика «Танцы»	С мешочком	Восточная гимнастика
Основные виды движений	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке через кубики прямо, боком.</p> <p>2. Прыжки в высоту.</p> <p>3. Подбрасывание мяча друг другу и ловля</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2. Ползание «по-медвежьи».</p> <p>3. Прыжки в длину с места.</p> <p>4. Забрасывание мяча в кольцо</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамье на животе, подтя-</p>	<p>1. Дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Искусственная «Тропа здоровья».</p> <p>3. Отбивание волейбольного мяча двумя руками в парах.</p>

	после отскока от пола. 4. Прыжки в длину с разбега.		гиваясь на руках. 3. Метание мяча на дальность. 4. Прыжки в длину с разбега	4. Эстафета со скакалкой (дети прыгают с продвижением вперед)
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Сбей кеглю»	«Пронеси мяч, не задев кеглю»	Эстафета «Забрось мяч в кольцо»
Нетрадиционные формы и методы	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение	Игра «Заколдованный ребенок»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Непрерывная образовательная деятельность образовательной области физическое развитие осуществляется в форме физкультурного занятия

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение

дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога - изучение учебного материала;

б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей с взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог устанавливает понятные для детей правила взаимодействия.

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3 Описание образовательной деятельности части программы, формируемой участниками ОО

Комплексные, парциальные программы и технологии	Цель	Образовательная область	Виды образовательной деятельности (НОД, СОД)
Программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни	Социально-коммуникативное развитие(Формирование основ безопасности)	СОД Ежедневно - обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности) правила дорожного движения, экологическая безопасность

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Основными формами совместной деятельности детей и взрослых является игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная деятельность (практика).

Именно в этих практиках появляется и обогащается, образовывается и развивается ребенок.

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью заключается в том, что все они имеют моделирующий характер - каждая из них особым образом моделирует реальность.

– В сюжетной игре дети моделируют отношения в мире, которые они видят в семье, в близком окружении.

– Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, дети создают продукты от замысла до результата, преодолевая сопротивление материала.

– Познавательная-исследовательская деятельность как культурная практика, дети постигают суть устройства мира.

– Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности, требует словесного оформления (артикулирования) замысла.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка:

- как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности),
- как творческого субъекта (в игровой деятельности),
- как исследователя (в познавательной-исследовательской деятельности),
- как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы: через «Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержку самостоятельности (п.3.2.5.ФГОС ДО).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации рабочей программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, что дети:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники развиваются;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем дошкольном возрасте.

Поэтому при реализации рабочей программы, учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаются и признаются способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ № 23 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ГБДОУ № 23.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Месяц	Темы	Формы работы
Октябрь	Ознакомить родителей с формами организации физкультурно-оздоровительной работой в детском саду	Информация на стенде группы, сайте ГБДОУ
Декабрь	Консультация «Физические особенности ребенка 5 лет»	Информация на стенде группы, сайте ГБДОУ
Февраль	«Зимние забавы с детьми» «Зимние подвижные игры на улице»	Информация на стенде группы, сайте ГБДОУ
Апрель	«Предупреждение у детей плоскостопия»	Информация на стенде группы, сайте ГБДОУ
Май	Консультация «Закаливание детей в летний период»	Информация на стенде группы, сайте ГБДОУ

Физкультурно – массовые мероприятия с родителями:

Месяц	Спортивные мероприятия	Возрастная группа	Место проведения	Задачи	Ответственный
Октябрь	Неделя здоровья. «Праздник урожая» - праздник на свежем воздухе «Массаж- как	Все группы д/с	По станциям	пропагандировать здоровый образ жизни - воспитывать любовь и интерес детей к физической культуре и спорту.	Инструктор по физ.культ. Воспитатели групп. Музыкальный руководитель

	средство оздоровления» Мастер-класс для родителей	Средние группы			Инструктор по ФК.
Ноябрь	Отборочные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Районные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовитель группы Победившая семья	Спорт зал ФОК	пропагандировать здоровый образ жизни - воспитывать любовь и интерес детей к физической культуре и спорту - воспитывать желание участвовать в конкурсах и соревнованиях вместе с родителями - совершенствовать умения и навыки детей во время соревновательной деятельности	Инструктор по ФК.
Декабрь	Развлечение для детей и родителей «Поиграем с веселым мячиком»	Средняя группа	Спортивный зал	-закреплять у детей полученные двигательные навыки - развитие морально-волевых качеств -привлекать родителей к проведению совместных вечеров развлечений - создание радостного настроения	Инструктор по физ.культ. Воспитатели групп.
Январь	Неделя зимних забав. Зимний Спортивный праздник Развлечение «Калядки»	Все группы	На свежем воздухе	- создать радостное настроение. -закрепить у детей полученные двигательные навыки.	Инструктор ФК Воспитатели групп.

	Мастер-класс для родителей «Домашний стадион»	Младшие группы		--привлечь родителей.	
Февраль	«Слава Защитникам Страны»	Старшие группы	Спорт. зал	-формирование патриотических чувств -воспитание уважительного отношения к защитникам отечества,	Инструктор по физ.культ. Воспитатели групп. Музыкальный руководит.
Март	Проведение круглого стола с родителями «Физическая культура в вопросах и ответах»	Старшие группы	Спорт.зал	- пропаганда здорового образа жизни	Инструктор по ФК Воспитатели групп.
Апрель	Открытые мероприятия: «Совместная физкультурная деятельность детей вместе с родителями».	Все группы	Спорт.зал	- пропаганда здорового образа жизни	Инструктор по ФК Воспитатели групп
Май	Создание и организация презентации по итогам работы с родителями на тему «С движением – по жизни!»	Все группы	Группы		Инструктор по ФК
Июнь	Информация на стендах групп «Закаливание солнцем, воздухом и водой». Флеш-моб «Вместе с Россией»	Все группы	Стенды групп Спортивная площадка		Инструктор ФК

Июль	Игровая программа «Поиграем вместе» для детей и родителей Праздник воды «На встречу приключениям»	Все группы	Спортивная площадка		Инструктор ФК Музыкальные руководители Воспитатели групп
Август	Турпоход «Там На неведомых Дорожках» Консультация «Полезность туристических Походов»	Все группы	Стенды групп Спортивная площадка		Инструктор ФК

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ОО

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.), скорректированы с учетом ФГОС ДО, соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Все физкультурные занятия проводятся в игровой и занимательной форме.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

- Утренняя гимнастика
- Спортивные развлечения- 1 раз в месяц
- Физкультминутки (для снятия напряжения во время занятий);
- Ежедневные прогулки на воздухе (включая подвижные и спортивные игры на прогулке);
- Бодрящая гимнастика после сна;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

3.2. Структура образовательного процесса

Рабочая программа дает возможность педагогам выстраивать воспитательно-образовательный процесс при гибком планировании деятельности, исходя из потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. При планировании образовательного процесса педагог опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

<i>Длительность</i>	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>В год</u>
25 минут	2 раза в неделю в спортивном зале, 3 занятие проводится в группе воспитателем	108 год+18 (летний оздоровительный период)

3.3. Режим двигательной активности

Режим двигательной активности старшей группы 2021– 2022 учебный год

№п/п	виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2	Физминутка	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
3	Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
4	НОД Физическая культура	25 мин		25 мин.		
5	НОД Музыка		25 мин.		25 мин.	25 мин.
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.
7	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин	50 мин
8	Бодрящая гимнастика	5мин	5мин	5мин	5мин	5мин
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	80 мин	80 мин	80 мин	80 мин	80 мин
11	Физкультурный досуг			25 мин (1 раз в месяц)		
ИТОГО		233 мин.	233 мин.	233мин.	233 мин.	203мин.

3.4. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен	20 августа — 1 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с

	забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)		участием родителей. Педагоги ГБДОУ торжественно встречают детей на входе в детский сад.
Я-пешеход	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	1-30 сентября	Спортивный праздник.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	1 -20 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Акция «Давайте жить дружно»	Привлечь внимание родителей и детей к Российскому празднику «День народного единства» (4 ноября). Сплотить детей и родителей в совместной деятельности (изготовить аппликативным методом всех членов семьи, дорисовать детали - все держатся за руки).	1-5 ноября	Газета - коллаж «Давайте, жить дружно», сделанная родителями и детьми группы
День Матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	15 ноября-30 ноября	Досуг «День Матери» Видео презентация «Мама»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	30 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Развлечение «Зимние забавы». Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. Стенгазета «Папа может»

Масленица	Расширять представления о народных праздниках, традициях. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Февраль-март	Праздник «Масленица» Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 14 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. Газета «Мама и я, большие друзья»
Книжка неделя	Развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Воспитание чуткости к художественному слову. Формирование умения вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Формировать умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, инсценировках.	1-10 апреля	Конкурс чтецов Выставка «Моя любимая книга»
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	15-20 апреля	Досуг «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	29 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Мониторинг		10-20 мая	Заполнение персональных карт детей.
День защиты детей	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 июня	Праздник «День защиты детей», Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 июня	Праздник «Лето», Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды **Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды в физкультурном зале**

В физкультурном зале детского сада есть необходимый инвентарь, который стимулирует физическую активность детей, побуждает к подвижным играм:
Набор мягких модулей для игр

- Скамейки
- Гимнастические стенки
- Флажки разноцветные
- Мячи резиновые (различного диаметра)
- Мяч фитбол для гимнастики
- Обруч пластмассовый плоский (различного диаметра)
- Мат гимнастический
- Шары к сухому бассейну
- Конус сигнальный
- Кегли
- Гимнастические палки
- Скакалки (различной длины)
- Ленты (различной длинны)
- Батут
- Туннели
- Набор кеглей

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	Подготовить картотеку корригирующих упражнений на осанку. Обновить материал «Спортивный инвентарь»	Октябрь – Декабрь
	Изготовить ленты на кольцах для ОРУ	Январь – Февраль
	Подготовить картотеку пальчиковых игр	Март - Май

3.6. Методическое обеспечение программы

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 23 Приморского района Санкт-Петербурга.
2. «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа. Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 80с.
3. «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методический материал, разработки занятий и упражнений, спортивные игры»/ авт.-сост. О.М.Литвинова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 238с.
4. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»/ Г.А.Прохорова.- 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 80с.
5. «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 120с.
6. «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы» – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2006.- 192.
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 № 26.
- 8.«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицина, И.М.Шумова, М., 2008

