

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
Проспект Испытателей, д. 15, корп. 2, Лит. А, Санкт-Петербург, 197341, тел/факс (812) 393 40 41
ОКПО 48004622, ОГРН 1027807582406, ИНН/КПП 7814046536/781401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Новожилова

Протокол № 1 от 31.08.2021

Приказ № 42-Д от 31.08.2021

УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей

Протокол № 7 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
для детей от 4 до 5 лет
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №1; №2
на 2021-2022 учебный год**

Санкт-Петербург
2021 г.

№	Содержание	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	5
1.3	Система оценки результатов освоения образовательной программы	5
1.4	Часть программы, формируемой участниками ОО	6
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии направлением физическое развитие	7
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	21
2.3	Описание образовательной деятельности части программы, формируемой участниками ОО	23
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	23
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	29
3.2	Структура образовательного процесса (расписание)	29
3.3	Режим двигательной активности	30
3.4	Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5	Организация предметно-пространственной среды (аналитическая справка).	33
3.6	Список литературы	34
IV	ПРИЛОЖЕНИЕ	35

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга и в соответствии с нормативными документами:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

–Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

–СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

–Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Обязательная часть программы

Цель	<ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования - обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
Виды детской	игровая, коммуникативная, самообслуживание и бытовой труд,

деятельности	познавательная-исследовательская, конструктивная, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы, двигательная активность.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства 2. Сохранение уникальности и самоценности детства. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. 8. Индивидуализация дошкольного образования. 9. Возрастная адекватность образования. 10. Развивающее вариативное образование. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
Сроки реализации	Рабочая программа реализуется 01.09.2021-31.08.2022
РПВ реализуется	<ul style="list-style-type: none"> - в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; - в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др. - во взаимодействии с семьями детей
Характеристики особенностей развития детей 4 -5 лет	<p>У ребенка 4-5 лет возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.</p> <p>Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются ещё недостаточно отчётливыми и устойчивыми.</p> <p>Восприятие становится более расчленённым. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними. Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой интенсивное увеличение</p>

	вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.
--	--

1.2 Планируемые результаты

Целевые ориентиры	<p>ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--------------------------	---

1.3 Система оценки результатов освоения образовательной программы

ОП ДО ГБДОУ №23 предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг), которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика (мониторинг) осуществляется 2 раза в год в сентябре и мае. Результаты фиксируются в Итоговых таблицах педагогической диагностики (индивидуального развития детей).

1.4 Часть программы, формируемой участниками ОО

Часть, формируемая участниками ОО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом: 1. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб «Детство Пресс», 2002г;
Результаты освоения программы детьми ЧФУ ОО	1.Целевые ориентиры программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб, «Детство-Пресс»,2002г. Ребенок принимает основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожно обращается с опасными предметами, проявляет признаки безопасного поведения на улице.

За основу рабочей программы так же взяты **методические рекомендации Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду».**

В программе раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка.

Физкультурные занятия с детьми 4 -5 лет направлены на то, что бы овладеть всеми основными видами движений. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Целевые ориентиры (планируемый результат) части, формируемой участниками ОО

Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- Владеет всеми основными видами движений
- Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками
- Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу
- Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам до 5 м
- Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, подъем на горку
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением образовательная область физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным

видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» по возрастам и направлениям

См. примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с. 154-163.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми средней группы (4– 5 лет)

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
Сентябрь				
Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, подпрыгивать вверх энергично, подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; закрепить умение прокатывать мяч в прямом направлении, подлезать под шнур, дугу.				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп». Бег в колонне, врассыпную, с высоким подниманием коленей			
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С большим мячом	Без предметов	С обручем
Основные виды движений	1 Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (расстояние 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг обруча. 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 10 см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	1 Подпрыгивание на месте на двух ногах. 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1 Прокатывание мячей друг другу двумя руками, стоя на коленях. 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 4. Подлезание под дугу поточно двумя колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	1 Ползание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики. 4. Игровое упражнение «Допрыгай до обруча»
Подвижные игры	«Самолеты»	«Цветные автомобили»	«Зайцы и волк»	«Пастух и стадо»
Малоподвижные игры	«Карлики и великаны»		«Пойдем в гости»	

Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Курь»	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Самолет». 2. Пальчиковая гимнастика	Искусственная «Тропа здоровья»	Дыхательное упражнение «Насос»	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение. 2. Гимнастика для глаз	Искусственная «Тропа здоровья»
Октябрь								
1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя		
Занятия 1-2		Занятия 3-4		Занятия 5-6		Занятия 7-8		
Задачи: учить сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре, находить свое место при ходьбе и беге; развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски; упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу; развивать точность направления; упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в прыжках на двух ногах; продолжать воздействие водой («Тропа здоровья»); учить приемам точечного массажа								
Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления. Бег между предметами. Ходьба с перешагиванием через бруски. Ходьба враспынную, с перешагиванием через шнуры, с разным положением рук и ног							
Общеразвивающие упражнения	С малым мячом	Без предметов		С флажками		С мячом		
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине - присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику (доске) двумя руками перед собой		1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание под дуги. 3. Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах		1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках. 2. Ходьба по доске с перешагиванием через бруски. 3. Прокатывание мяча по дорожке. 4. Игровое задание «Кто		

	3. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше				через гимнастические палки		быстрее» (прыжки на 2 ногах с продвижением вперед)	
Подвижные игры	«У медведя во бору»		«Подбрось - поймай»		«Лиса в курятнике»		«Птичка и кошка»	
Малоподвижные игры	Танцевальные движения				«Найди и промолчи»			
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Полет на плечо»	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Ходьба». 2. Гимнастика для глаз»	Искусственная «Тропа здоровья»	Дыхательное упражнение «Трубач»	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Еж». 2. Пальчиковая гимнастика	Искусственная «Тропа здоровья»
Ноябрь								
	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя	4-я неделя		
	Занятия 1-2		Занятия 3-4		Занятия 5-6		Занятия 7-8	

<p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменениями направления, в прыжках на двух ногах, в перебрасывании мяча; учить ползать на животе по скамейке (подтягиваясь руками), закреплять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; продолжать обучать детей приемам точечного массажа; закаливающие процедуры; следить за осанкой</p>							
<p>Вводная Ходьба и бег по кругу. Бег между предметами, на носках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени, бег в рассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба с разными положениями рук и ног (для профилактики плоскостопия)</p>							
Общеразвивающие упражнения	Без предметов		С султанчиком		Без предметов		С кубиками
Основные виды движений	<p>1 Прыжки на двух ногах через шнуры с продвижением вперед. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние - 1,5 м). 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу 2 руками из-за головы (расстояние - 2 м)</p>		<p>1 Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на 2 ногах до кубика</p>		<p>1 Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). Ходьба по шнуру (по кругу). 3. Прыжки через бруски. 4. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в одну линию</p>		<p>1 Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». 4. Игровое упражнение «Сбей кеглю»</p>
Подвижные игры	«Зайка серый умывается»		«Перелет птиц»		«Найди себе пару»		«Сбей булаву»
Малоподвижные игры	«Вверх-вниз» (ходьба в гору и с горы)				Танцевальные движения		
Нетрадиционные формы	Дыха	Искусствен	1 Дыха-	Искусствен	Дыхательн	Искусствен	1 Дыха- Искусствен

	тельное упражнение «Жук»	ная «Тропа здоровья»	тельное упражнение «Часики». 2. Гимнастика для глаз	ная «Тропа здоровья»	ое упражнение «Часики»	ная «Тропа здоровья»	тельное упражнение «Петух». 2. Пальчиковая гимнастика	ная «Тропа здоровья»
Декабрь								
	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
	Занятия 1-2		Занятия 3-4		Занятия 5-6		Занятия 7-8	
<p>Задачи: учить детей перестраиваться в пары на месте; упражнять в мягком приземлении при прыгивании; закреплять умение прокатывать мяч; развивать глазомер; учить ловить мяч; упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре; закреплять навык нахождения своего места в колонне; учить правильному хвату при ползании; учить соблюдать дистанцию при передвижении; продолжать знакомить детей с основами ЗОЖ, методами закаливания, оздоровления</p>								
<p>Вводная Ходьба в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в две колонны, между предметами, по гимнастической скамейке, ходьба и бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне. Ходьба с разным положением рук и ног</p>								
Общеразвивающие упражнения	Без предметов		С мячом		Без предметов		С флажками	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки. 2. Прокатывание мячей между брусками. 3. Прыжки со скамейки. 4. Лазание по гимнастической лестнице вверх и вниз		1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через бруски		1. Ползание по наклонной доске на четвереньках (хват с боков). 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать и пойти дальше. 4. Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч		1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота - 25 см). 4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах.	

								5. Спрыгивание с гимнастической скамейки
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Найди себе пару»	«Лошадки»					«Позвони в погремушку»
Малоподвижные игры	«Где спрятано?»				Ходьба обычным шагом и на носочках			
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Свет оф ор»	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Куры». 2. Гимнастика для глаз	Искусственная «Тропа здоровья»	Дыхательное упражнение «Самолет»	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Насос». 2. Пальчиковая гимнастика	Искусственная «Тропа здоровья»
Январь	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
	Занятия 1-2		Занятия 3-4		Занятия 5-6		Занятия 7-8	
Задачи: учить соблюдать дистанцию при передвижении; закреплять умение действовать по сигналу; разучить ходьбу по гимнастической скамейке с поворотом на середине; упражнять в перешагивании через препятствие								
Вводная Ходьба в колонне по одному между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную, с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу, с выполнением задания. Ходьба с разным положением рук и ног								
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С малым мячом		С обручем		Без предметов		
Основные виды движений	1. Отбивание мяча одной рукой об пол, ловля 2 руками.	1. Отбивание мяча об пол. 2. Ползание по гимнастической		1. Ползание под шнур боком, не касаясь пола руками. 2. Ходьба между		1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и		

	2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь - ноги вместе) вдоль каната (поточно). 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу снизу	скамейке на ладонях и ступнях (2-3 раза). 3. Прыжки на 2 ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева	предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать и пойти дальше, прыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места	пройти дальше, прыгнуть. 2. Перепрыгивание через кубики на 2 ногах. 3. Ходьба приставным шагом по шведской стенке (высота - 25 см). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, снизу				
Подвижные игры	«Лиса в курятнике»	«Самолеты»	«Сбей булавку»	«У медведя во бору»				
Малоподвижные игры	«Где спрятано?»		«Кто назвал?»					
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Дыхание»	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Дыхание». 2. Точечный массаж	Искусственная «Тропа здоровья»	Дыхательное упражнение «Подуем на плечо»	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Насос». 2. Релаксация	Искусственная «Тропа здоровья»
Февраль								
1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя		
Занятия 1-2		Занятия 3-4		Занятия 5-6		Занятия 7-8		

Задачи: развивать умение быть инициативным в подготовке и уборке мест занятий; учить ловить мяч двумя руками; упражнять в ходьбе и беге с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; закреплять упражнения в равновесии, навык ползания на четвереньках; упражнять в ходьбе с выполнением задания, прыжках из обруча в обруч; воспитывать и поддерживать дружеские отношения; совершенствовать технику метания в цель, учить правилам эстафеты								
Вводная Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, с разным положением рук и ног. Ходьба и бег между мячами, бег в рассыпную, с остановкой, перестроение в две колонны								
Общеразвивающие упражнения		С султанчиком		Без предметов		С кубиками		Без предметов
Основные виды движений		1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами, выставленными в одну линию. 3. Прыжки через короткие шнуры (6-8 шт.). 4. Ходьба и бег по скамейке со спрыгиванием		1. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 2. Метание мешочка в цель правой и левой рукой. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, расставленными в шахматном порядке		1. Ходьба по наклонной лестнице вверх с переходом на шведскую стенку, вниз. 2. Ходьба приставным шагом по шведской стенке. 3. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2 м)		1. Ходьба по наклонной доске. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 2. Игровое задание «Пробеги по мостику». 3. Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч
Подвижные игры		«Кто ушел?»		«Прятки»		«Найди себе пару»		«Зайка серый умывается»
Малоподвижные игры		«Найди и промолчи»				Ходьба на месте, с передвижением вправо, влево, вперед, назад		
Нетрадиционные формы		Дыхательное упражнение «Самолет»	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Дом большой	Искусственная «Тропа здоровья»	Дыхательное упражнение «Ходьба»	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Трубочка». 2.

			и дом маленький». 2. Пальчиковая гимнастика				Точечный массаж	
Март								
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя				
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8				
<p>Задачи: учить правильно занимать и. п. при прыжках в длину с места, лазать по наклонной лестнице с переходом на шведскую стенку; упражнять в бросании мяча через сетку, в ходьбе и беге по кругу, в прокатывании мяча вокруг предметов; в ползании на животе по скамейке, учить сознательно относиться к правилам игры; упражнять в прыжках на мячах - хоппах</p>								
<p>Вводная Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег парами («лошадки») Перестроение в колонну по три. Ходьба с разными положениями рук и ног, подскоки</p>								
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С мячом	Без предметов	С мешочком				
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мяча через шнур из-за головы. 3. Прокатывание мяча друг другу (сидя ноги врозь)	1. Перебрасывание мешочков через шнур. 2. Перебрасывание мяча из-за головы через шнур. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 4. Прокатывание мячей между предметами	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку шведской стенки. 2. Перебрасывание волейбольного мяча через шнур из-за головы. 3. Лазание по шведской стенке с продвижением вправо, спуск вниз	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе				
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Прятки»	«Ловишки»	«Мяч через сетку»				
Малоподвижные игры	«Угадай по		Ходьба и танцевальные					

	голосу»				движения			
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение (А. Н. Стрельникова)	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Ушки» (А. Н. Стрельникова). 2. Пальчиковая гимнастика	Искусственная «Тропа здоровья»	Дыхательное упражнение «Ушки» (А. Н. Стрельникова)	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Малый маятник». 2. Гимнастика для глаз	Искусственная «Тропа здоровья»
Апрель	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
	Занятия 1-2		Занятия 3-4		Занятия 5-6		Занятия 7-8	
Задачи: учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, замаху при метании мешочка на дальность, соблюдению дистанции во время передвижения и построения; закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места, в метании в цель, в ползании на четвереньках на уменьшенной площади опоры; развивать умение перестроения в три колонны; повторить перебрасывание мяча друг другу								
Вводная Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с изменением направления, с остановкой по сигналу. Ходьба с разными положениями рук и ног. Перестроение в три колонны.								
Общеразвивающие упражнения	Без предметов		С обручем		Без предметов		С малым мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места. 2. Бросание мешочков в цель (3-4 раза). 3. Отбивание		1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на ступни и ладони.		1. Прыжки в длину с места. 2. Лазание по шведской стенке вверх-вниз по канату. 3. Ходьба по		1. Метание мяча в цель. 2. Ходьба по наклонной доске. 3. Перебрасывание мячей через шнур. 4. Прокатывание мяча	

	мяча об пол одной рукой	3. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 4. Прыжки на 2 ногах до флажка, между предметами, поставленными в ряд	гимнастической скамейке приставным шагом, на середине присесть, встать и идти дальше	вокруг кегли двумя руками			
Подвижные игры	«Цветные автомобили»	«Птичка и кошка»	«Лошадки»	«Найди себе пару»			
Малоподвижные игры	«Стоп»		Ходьба и танцевальные упражнения				
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение № 1 (А. Н. Стрельникова)	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Ушки» (А. Н. Стрельникова). 2. Пальчиковая гимнастика	Искусственная «Тропа здоровья»	Искусственная «Тропа здоровья»	Дыхательное упражнение № 1-3 (А. Н. Стрельникова)	Искусственная «Тропа здоровья»
Май	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя			
	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8			
Задачи: учить бегать и ходить с изменением направления, лазать по гимнастической стенке, спускаться по канату; упражнять в прыжках в длину с места, перебрасывании мяча друг другу, метании на дальность правой и левой рукой, в цель, ползании по скамейке на животе, в прыжках через шнур							
Вводная Ходьба и бег по сигналу, между предметами, высоко поднимая колени, в полуприседе, с разным положением рук и ног. Бег парами «Лошадки»							
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С мячом	С кубиками	С обручем			

Основные виды движений	1. Прыжки в длину. 2. Перебрасывание мяча друг другу снизу, в шеренгах по сигналу. 3. Лазание по шведской стенке вверх-вниз		1. Метание в цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через шнур (высота - 20 см) на 2 ногах		1. Метание мешочка на дальность правой и левой рукой. 2. Лазание по шведской стенке, вниз по канату. 3. Ходьба по гимнастической скамейке на носочках, руки в стороны, на середине присесть и пойти дальше. 4. Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч		1. Прыжки через шнур (высота - 25 см) на 2 ногах. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. 3. Перебрасывание мячей друг другу снизу, ловля его после отскока	
Подвижные игры	«Прятки»		«Позвони в погремушку»		«Самолеты»		«Зайка серый умывается»	
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»							
Нетрадиционные формы	Дыхательное упражнение «Кошка» (А. Н. Стрельникова)	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Насос» (А. Н. Стрельникова). 2. Гимнастика для глаз	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Обними плечи». 2. Точечный массаж	Искусственная «Тропа здоровья»	1. Дыхательное упражнение «Большой маятник». 2. Пальчиковая гимнастика	Искусственная «Тропа здоровья»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Непрерывная образовательная деятельность образовательной области физическое развитие осуществляется в форме физкультурного занятия

Совместная деятельность строится:

- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)
- Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа — это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность):

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить(закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога - изучение учебного материала;

б) беседа (общение) - когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками.

Характер взаимодействия детей с взрослыми: уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог устанавливает понятные для детей правила взаимодействия.

Образовательные ориентиры организации образовательного пространства:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

2.3 Описание образовательной деятельности части программы, формируемой участниками ОО

Комплексные, парциальные программы и технологии	Цель	Образовательная область	Виды образовательной деятельности (НОД, СОД)
Программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л Князева, Р.Б. Стеркина,	Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни	Социально-коммуникативное развитие(Формирование основ безопасности)	СОД Ежедневно - обучение правилам поведения, (основы безопасности жизнедеятельности) правила дорожного движения, экологическая безопасность

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Основными формами совместной деятельности детей и взрослых является игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная деятельность (практика).

Именно в этих практиках появляется и обогащается, образовывается и развивается ребенок.

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий характер - каждая из них особым образом моделирует реальность.

– В сюжетной игре дети моделируют отношения в мире, которые они видят в семье, в близком окружении.

– Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, дети создают продукты от замысла до результата, преодолевая сопротивление материала.

– Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, дети постигают суть устройства мира.

– Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует словесного оформления (артикулирования) замысла.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка:

- как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности),

- как творческого субъекта (в игровой деятельности),
- как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности),
- как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы: через «Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержку самостоятельности (п.3.2.5.ФГОС ДО).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации рабочей программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, что дети:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники развиваются;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем дошкольном возрасте.

Поэтому при реализации рабочей программы, учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаются и признаются способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ГБДОУ № 23 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ГБДОУ № 23.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Месяц	Темы	Формы работы
Октябрь	Ознакомить родителей с формами организации физкультурно-оздоровительной работой в детском саду	Информация на стенде группы, сайте ГБДОУ
Декабрь	Консультация «Физические особенности ребенка 4 лет»	Информация на стенде группы, сайте ГБДОУ
Февраль	«Зимние забавы с детьми» «Зимние подвижные игры на улице»	Информация на стенде группы, сайте ГБДОУ
Апрель	«Предупреждение у детей плоскостопия»	Информация на стенде группы, сайте ГБДОУ
Май	Консультация «Закаливание детей в летний период»	Информация на стенде группы, сайте ГБДОУ

Физкультурно – массовые мероприятия с родителями:

Месяц	Спортивные мероприятия	Возрастная группа	Место проведения	Задачи	Ответственный
Октябрь	Неделя здоровья. «Праздник урожая» - праздник на свежем воздухе «Массаж- как средство оздоровления» Мастер-класс для родителей	Все группы д/с Средние группы	По станциям	пропагандировать здоровый образ жизни - воспитывать любовь и интерес детей к физической культуре и спорту.	Инструктор по физ.культ. Воспитатели групп. Музыкальный руководитель Инструктор по ФК.
Ноябрь	Отборочные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» Районные соревнования «Папа, мама, я	Подготовительные группы Победившая семья	Спорт зал ФОК	пропагандировать здоровый образ жизни - воспитывать любовь и интерес детей к физической культуре и спорту - воспитывать	Инструктор по ФК.

	– спортивная семья»			желание участвовать в конкурсах и соревнованиях вместе с родителями - совершенствовать умения и навыки детей во время соревновательной деятельности	
Декабрь	Развлечение для детей и родителей «Поиграем с веселым мячиком»	Средняя группа	Спортивный зал	-закреплять у детей полученные двигательные навыки - развитие морально-волевых качеств -привлекать родителей к проведению совместных вечеров развлечений - создание радостного настроения	Инструктор по физ.культ. Воспитатели групп.
Январь	Неделя зимних забав. Зимний Спортивный праздник Развлечение «Калядки» Мастер-класс для родителей «Домашний стадион»	Все группы Младшие группы	На свежем воздухе	- создать радостное настроение. -закрепить у детей полученные двигательные навыки. --привлечь родителей.	Инструктор ФК Воспитатели групп.
Февраль	«Слава Защитникам Страны»	Старшие группы	Спорт. зал	-формирование патриотических чувств -воспитание уважительного отношения к	Инструктор по физ.культ. Воспитатели групп. Музыкальный руководит.

				защитникам отечества,	
Март	Проведение круглого стола с родителями «Физическая культура в вопросах и ответах»	Старшие группы	Спорт.зал	- пропаганда здорового образа жизни	Инструктор по ФК Воспитатели групп.
Апрель	Открытые мероприятия: «Совместная физкультурная деятельность детей вместе с родителями».	Все группы	Спорт.зал	- пропаганда здорового образа жизни	Инструктор по ФК Воспитатели групп
Май	Создание и организация презентации по итогам работы с родителями на тему «С движением – по жизни!»	Все группы	Группы		Инструктор по ФК
Июнь	Информация на стендах групп «Закаливание солнцем, воздухом и водой». Флеш-моб «Вместе с Россией»	Все группы	Стенды групп Спортивна я площадка		Инструктор ФК
Июль	Игровая программа «Поиграем вместе» для детей и родителей Праздник воды «На встречу приключениям »	Все группы	Спортивна я площадка		Инструктор ФК Музыкальные руководители Воспитатели групп

Август	Турпоход «Там На неведомых Дорожках» Консультация «Польза туристических Походов»	Все группы	Стенды групп Спортивная площадка		Инструктор ФК
--------	---	------------	---	--	------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ОО

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13.), скорректированы с учетом ФГОС ДО, соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Все физкультурные занятия проводятся в игровой и занимательной форме.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

- Утренняя гимнастика
- Спортивные развлечения- 1 раз в месяц
- Физкультминутки (для снятия напряжения во время занятий);
- Ежедневные прогулки на воздухе (включая подвижные и спортивные игры на прогулке);
- Бодрящая гимнастика после сна;
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

3.2. Структура образовательного процесса

Рабочая программа дает возможность педагогам выстраивать воспитательно-образовательный процесс при гибком планировании деятельности, исходя из потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. При планировании образовательного процесса педагог опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

<i>Длительность</i>	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>В год</u>
20 минут	2 раза в неделю в спортивном зале, 3 занятие проводится в группе воспитателем	108 год+18 (летний оздоровительный период)

3.3. Режим двигательной активности
Режим двигательной активности средней группы 2021– 2022 учебный год

№п/п	виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Утренняя гимнастика	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.	8 мин.
2	Физминутка	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
3	Динамическая пауза	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
4	НОД Физическая культура		20 мин.	20 мин.		20 мин.
5	НОД Музыка	20 мин.		20 мин.		
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.	25 мин.
7	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин	60 мин
8	Бодрящая гимнастика	5мин	5мин	5мин	5мин	5мин
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке	70 мин	70 мин	70 мин	70 мин	70 мин
11	Физкультурный досуг		15 мин (1 раз в месяц)			
ИТОГО		208 мин.	208 мин.	208 мин.	198 мин.	208мин.

3.4. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа — 1 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Педагоги ГБДОУ торжественно встречают детей на входе в детский сад.
Я-пешеход	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	1-30 сентября	Спортивный праздник.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	1 -20 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Акция «Давайте жить дружно»	Привлечь внимание родителей и детей к Российскому празднику «День народного единства» (4 ноября). Сплотить детей и родителей в совместной деятельности (изготовить аппликативным методом всех членов семьи, дорисовать детали - все держатся за руки).	1-5 ноября	Газета - коллаж «Давайте, жить дружно», сделанная родителями и детьми группы
День Матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	15 ноября- 30 ноября	Досуг «День Матери» Видео презентация «Мама»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	30 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение	1-31 января	Развлечение

	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		«Зимние забавы». Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. Стенгазета «Папа может»
Масленица	Расширять представления о народных праздниках, традициях. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Февраль-март	Праздник «Масленица» Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 14 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества. Газета «Мама и я, большие друзья»
Книжка неделя	Развивать интерес к художественной и познавательной литературе. Воспитание чуткости к художественному слову. Формирование умения вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста. Формировать умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, инсценировках.	1-10 апреля	Конкурс чтецов Выставка «Моя любимая книга»
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	15-20 апреля	Досуг «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	29 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Мониторинг		10-20 мая	Заполнение персональных карт детей.
День защиты детей	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	1 июня	Праздник «День защиты детей», Выставка

			детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 июня	Праздник «Лето», Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды в физкультурном зале

В физкультурном зале детского сада есть необходимый инвентарь, который стимулирует физическую активность детей, побуждает к подвижным играм:

Набор мягких модулей для игр

- Скамейки
- Гимнастические стенки
- Флажки разноцветные
- Мячи резиновые (различного диаметра)
- Мяч фитбол для гимнастики
- Обруч пластмассовый плоский (различного диаметра)
- Мат гимнастический
- Шары к сухому бассейну
- Конус сигнальный
- Кегли
- Гимнастические палки
- Скакалки (различной длины)
- Ленты (различной длинны)
- Батут
- Туннели
- Набор кеглей

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Физическое развитие	Подготовить картотеку корректирующих упражнений на осанку. Обновить материал «Спортивный инвентарь»	Октябрь – Декабрь
	Изготовить ленты на кольцах для ОРУ	Январь – Февраль
	Подготовить картотеку пальчиковых игр	Март - Май

3.6. Методическое обеспечение программы

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 23 Приморского района Санкт-Петербурга.
2. «Физкультурные занятия в детском саду» Вторая младшая группа. Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 80с.
3. «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методический материал, разработки занятий и упражнений, спортивные игры»/ авт.-сост. О.М.Литвинова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 238с.
4. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»/ Г.А.Прохорова.- 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006.- 80с.
5. «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.- 120с.
6. «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы» – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2006.- 192.
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 № 26.
- 8.«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицина, И.М.Шумова, М., 2008

