

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Проспект Испытателей, д. 15, корп. 2, Лит. А, Санкт-Петербург, 197341, тел/факс (812) 393 40 41
ОКПО 48004622, ОГРН 1027807582406, ИНН/КПП 7814046536/781401001

РАССМОТРЕНО
Общим собранием

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от 19.04.2021



С.В. Новожилова

Приказ № 250 от 19.04.2021

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 23
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2020 ГОД

Санкт-Петербург
2021

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|--|------|
| I | Аналитическая часть | 3 |
| 1. | Общая характеристика учреждения | 3 |
| 2. | Структура и органы управления | 3 |
| 3. | Оценка организационно-правового обеспечения | 4 |
| 4. | Оценка организации образовательной деятельности и учебного процесса | 4 |
| 4.1. | Общая характеристика образовательной деятельности | 4 |
| 4.2. | Оценка работы по комплектованию, приему и отчислению в уч. году | 5 |
| 4.3 | Контингент детей ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района на 31.12.2020 г. | 5 |
| 4.4. | Оценка организации работы по предоставлению льгот | 6 |
| 4.5. | Оценка организации образовательной деятельности | 6 |
| 4.6. | Образовательные программы | 7 |
| 4.7. | Дополнительные вариативные образовательные программы | 7 |
| 4.8 | Оценка создания условий для индивидуальной работы с обучающимися | 8 |
| 4.9. | Оценка организации воспитательной работы | 8 |
| 4.10. | Оценка организации работы по взаимодействию с семьями обучающихся | 10 |
| 4.11. | Организация дополнительного платного образования | 13 |
| 4.12. | Оценка организации работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности | 14 |
| 4.13. | Оценка обеспечения условий по охране и укреплению здоровья обучающихся. Медицинское обеспечение | 16 |
| 4.14. | Оценка организации питания обучающихся | 18 |
| 5. | Оценка системы управления образовательной организацией | 18 |
| 5.1. | Общая характеристика | 18 |
| 5.2. | Содержание деятельности коллегиальных органов управления ОУ | 19 |
| 5.3. | Влияние системы управления на повышение качества образования | 20 |
| 6. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 20 |
| 6.1. | Образовательная деятельность | 20 |
| 6.2. | Анализ образовательного процесса | 21 |
| 6.3. | Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды | 22 |
| 6.4. | Оценка качества подготовки воспитанников | 25 |
| 7. | Оценка кадрового обеспечения | 26 |
| 7.1. | Повышение квалификации педагогическими работниками | 27 |
| 8. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 29 |
| 8.1. | Оценка учебно-методического обеспечения (организация научно-методической работы) | 29 |
| 8.2. | Оценка библиотечно-информационного обеспечения (информационно-развивающая среда) | 31 |
| 9. | Оценка материально-технического обеспечения | 31 |
| 9.1. | Характеристика | 31 |
| 9.2. | Материально-техническое и информационное обеспечение ГБДОУ детский сад №23 Приморского района Санкт-Петербурга | 36 |
| 10. | ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 36 |
| II | Результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 31.12.2020 г. | 38 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ | 41 |

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга является дошкольной образовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 197341, Санкт-Петербург, проспект Испытателей, д.15, корп. 2, лит. А.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:

ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга.

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Вид - детский сад

2. Структура и органы управления

1 ступень управления:

Учредителем ГБДОУ № 23 является Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Местонахождение и почтовый адрес Учредителя: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, 83, Санкт-Петербург

Телефон: (812) 576-82-82

E-mail: tuprim@gov.spb.ru

Глава администрации Цед Николай Григорьевич

Телефон: +7(812) 576-82-82

2 ступень управления:

Отдел образования Администрации Приморского района СПб

Адрес: 197183, Санкт-Петербург, Школьная ул., 29

Сайт: <http://www.rprim.spb.ru/administratsiya>

E-mail: priminfo@spb.edu.ru

Телефон: +7 (812) 417-42-00

Начальник отдела образования

Валетова Ольга Юрьевна

Главный специалист отдела образования

Дворникова Зоря Всеволодовна

Телефон: +7(812) 417-42-11

3 ступень управления:

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами ОУ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является заведующий Новожилова Светлана Владимировна телефон +7 (812) 393-40-41

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Педагогический совет Образовательного учреждения.

Структурных подразделений нет.

3. Оценка организационно-правового обеспечения

Учреждение обеспечивает требования, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности учреждения, особенности организации образовательного процесса, образовательные отношения, а также права, обязанности и ответственность работников образовательной организации в наличии, оформлены и утверждены в соответствии с требованиями.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 28.12.2014 г.

Лицензия серия 78 № 0001257 от 29.04.2011 срок действия: бессрочная

Приложение к лицензии № 2 от 07.10.2015 серия 78П01 №0003925 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 4874-р от 07.10.2015г.

Приложение к лицензии № 3 от 31.01.2018 серия 78П01 №0006980 Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 274-р от 31.01.2018 г.

4. Оценка организации образовательной деятельности и организации учебного процесса

4.1. Общая характеристика образовательной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ДО деятельность ГБДОУ № 23 в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Для достижения целей в 2020 году решались следующие задачи:

- Организация непрерывного внутрикорпоративного повышения компетентности педагогов и трансляция педагогического опыта среди коллег образовательного кластера.
- Использование различных форм взаимодействия педагогов с семьями в целях формирования ответственного родительства.
- Создание благоприятных условий развития речи у детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирования общей культуры личности ребенка, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности.

В ГБДОУ используются современные формы организации обучения: специфические для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Для достижения целей программы в ГБДОУ объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

4.2. Оценка работы ГБДОУ по комплектованию, приему и отчислению в учебном году

Прием детей в ДОУ осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. Комплектование групп ОУ осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию.

Проектная мощность 220 человек, на 31.12.2020 года контингент 317 человек.

На основании приказов по ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. зачислено: 92 человека; отчислено: 90 человек, из них по окончанию освоения образовательной программы - 52 человека, 38 человек - зачисление в ГБДОУ детский сад № 33 Приморского района Санкт-Петербурга, другие обстоятельства.

4.3. Контингент детей ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района на 31.12.2020 г.

Контингент детей 317 человек, в том числе детей раннего возраста 49

Количество групп – 11, в том числе групп для детей раннего возраста - 2

Виды групп: общеразвивающей направленности

| Наименование групп | Количество групп | | | | | Количество детей (списочный состав) | Списочный состав | | | | |
|------------------------------------|--|-------|-------|------------------|-----|-------------------------------------|-------------------------|-------|-------|------------------|-----|
| | В том числе общего типа | | | Дети ослабленные | | | В том числе общего типа | | | Дети ослабленные | |
| | 10.5 ч. | 12 ч. | 24 ч. | ясли | сад | | 10.5 ч. | 12 ч. | 24 ч. | ясли | сад |
| Вторая группа раннего возраста № 1 | | 1 | | | | Вторая группа раннего возраста № 1 | | 24 | | | |
| Вторая группа раннего возраста № 2 | | 1 | | | | Вторая группа раннего возраста № 2 | | 25 | | | |
| Младшая группа № 1 | | 1 | | | | Младшая группа № 1 | | 32 | | | |
| Младшая группа № 2 | | 1 | | | | Младшая группа № 2 | | 34 | | | |
| Средняя группа № 1 | | 1 | | | | Средняя группа № 1 | | 32 | | | |
| Средняя группа № 2 | | 1 | | | | Средняя группа № 2 | | 29 | | | |
| Старшая группа № 1 | | 1 | | | | Старшая группа № 1 | | 30 | | | |
| Старшая группа № 2 | | 1 | | | | Старшая группа № 2 | | 30 | | | |
| Старшая группа № 3 | | 1 | | | | Старшая группа № 3 | | 25 | | | |
| Подготовительная группа № 1 | | 1 | | | | Подготовительная группа № 1 | | 27 | | | |
| Подготовительная группа № 2 | | 1 | | | | Подготовительная группа № 2 | | 29 | | | |
| ИТОГО: | 11 гр. (в том числе раннего возраста - 2 группы) | | | | | | 317 человек | | | | |

Распределение воспитанников по возрасту

| Наименование показателей | Всего, | в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.20 г.): | | | | | | | |
|---|--------|---|---|----|----|----|----|----|------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 и старше |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Численность воспитанников - всего | 317 | 0 | 0 | 37 | 59 | 68 | 90 | 53 | 10 |
| из них - девочки | 162 | 0 | 0 | 16 | 30 | 38 | 40 | 29 | 9 |
| Из общей численности воспитанников (из стр. 01) – воспитанники-инвалиды | 0 | | | | | | | | |
| из них – девочки | 0 | | | | | | | | |

4.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Предоставление компенсации части родительской платы и (или) невзимание родительской платы за присмотр и уход за детьми осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДООУ имеется в полном объеме необходимая нормативная база. Ежегодно назначается ответственный за проведение данной работы. В 2020 году: 0% компенсации - 4 ребенка (1,2%)

20% компенсации - 171 ребенок (53,94 %),

40% компенсации – 1 ребенок (0,3 %),

50% компенсации - 108 детей (34,07%),

70% компенсации - 23 ребенка (7,25%),

100% компенсации - 10 детей (3,15%) (на 31.12.2020 г.).

4.5. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования "Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга".

Информация о реализуемых уровнях образования

| | |
|--|---|
| Реализуемые уровни | |
| Аккредитация | Дошкольные образовательные учреждения аккредитации не подлежат (основание: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. статья 92 пункт 1 "Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования....") |
| В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация | Образовательной программы дошкольного образования |
| Форма обучения | Очная |
| Численность воспитанников по государственному заданию | 315 воспитанников |
| Дошкольное образование в РФ является | Первым уровнем общего образования (ФЗ "Об образовании" Статья 10 пункт 4) |
| Обучение и воспитание в | В очной форме и на государственном языке Российской |

| | |
|---|--|
| учреждении осуществляется | Федерации (на русском языке) |
| Воспитанники детского сада обучаются | За счет средств бюджета Санкт-Петербурга |
| По договорам образовательная деятельность по основным программам дошкольного образования за счет средств физических и юридических лиц | Не осуществляется |

4.6. Образовательные программы в ГБДОУ

1. Описание образовательной программы:

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Законом РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Санкт-Петербурга № 461 от 17.07.2013 года «Об образовании в Санкт-Петербурге», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Уставом ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13, согласно лицензии ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга.

ОП ГБДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ГБДОУ направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ОП ГБДОУ реализуется не только в процессе образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).

4.7. Дополнительные вариативные образовательные программы

Вариативные образовательные программы являются частью, формируемой участниками образовательных отношений:

– **Программы для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, СПб «Детство Пресс», 2013г.;

– **Культурно-образовательной Программы «Кругозор»** Л.М. Ванюшкиной, Л.Ю. Копылова, А.А. Соколовой, СПб «Просвещение», 2006г.

– **Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»** И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, СПб, Невская нота, 2010 г.

Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,

направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Культурно-образовательная Программа «Кругозор» Л.М. Ванюшкиной, Л.Ю. Копылова, А.А. Соколовой направлена на обретение ребенком культурного опыта, который будет для него фундаментом и ориентиром его дальнейшей жизни в пространстве культуры.

4.8. Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися

В ГБДОУ созданы условия для индивидуальной работы с детьми направленные на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Педагогами используется личностно-ориентированный подход в работе с детьми.

Во всех возрастных группах на основе диагностики проводится индивидуальная работа с воспитанниками.

В ГБДОУ активно создаётся развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ГБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ГБДОУ осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Важным направлением деятельности ГБДОУ является организация сотрудничества с семьями воспитанников, выстраивание взаимоотношений с родителями на принципах доверия, взаимопонимания, признания одинаковых подходов в процессе развития детей. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядность, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации.

4.9. Оценка организация воспитательной работы

По результатам анкетирования (социального запроса родителей) и анализу воспитательной работы за предыдущий учебный год педагогами планируется воспитательная работа, в соответствии с ОП ГБДОУ, направления работы:

- Содействие сохранению и укреплению здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастом.
- Приобщение детей социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, через поддержку инициативы детей.

Формы работы:

Проведение мастер-классов, открытых мероприятий для родителей воспитанников; проведение спортивных соревнований с участием детских садов района; дистанционные формы организации ВР.

Были проведены выставки, направленные на развитие творческих способностей детей:

| |
|---|
| Выставка Персональная мозаика педагогов |
| Выставка Персональная мозаика родителей |
| Выставка поделок «Весенний букет» |
| Выставка поделок «Лего-мир» |
| Выставка работ «Гости из комода» |
| Выставка работ «Осень-златовласка» |
| Выставка работ «Фейерверк из фантиков» |
| Выставка «Хрустальная снежинка» |

Праздники, досуги, развлечения и др.:

| |
|--|
| «Осенняя ярмарка» |
| «Новогодний праздник» |
| «День защитника Отечества» |
| «Мамин праздник» |
| Дистанционный выпускной «До свидания, детский сад» |
| «Широкая масленица» |
| «Конкур чтецов» |
| Организованы спектакли кукольного театра |

Участие в конкурсах (фестивалях) педагогов и их воспитанников:

Дети:

| № | Название | Уровень | Колич. Участник. | Колич. Победит. |
|----|--|--|------------------|--------------------|
| 1 | Интеллектуальная игра «Мудрый соенок» Воспитатели: Манич. И.С., Скарюкина А.В., Газетдинова О.А., Луконина А.Н., Коваленко А.Г, Миронова И.В. | Всероссийский | 119 | 7 |
| 2 | «Горизонты педагогики» Вагидова З.С. | Всероссийский творческий конкурс | 1 | 1 |
| 3 | Конкурс «Сказка за сказкой» Тимофеева Г.В. | Районный конкурс | 3 | 3 |
| 4 | Осенний калейдоскоп Газетдинова О.А. | Районный конкурс | 2 | 2 |
| 5 | «Веселые нотки» Небеско И.И., Осокина И.Е. | Районный конкурс | 8 | Диплом (8 чел.) |
| 6 | Первые старты | Районный | 6 | |
| 7 | Мама, папа, я – спортивная семья! | Районный | 3 | |
| 8 | Веселые старты (МО Комендантский Аэродром) | Районный | 6 | |
| 10 | ИТОГ | | 148 | 26 |

Результативность организации воспитательной работы:

Повысилась доля удовлетворенности родителей работой ДОО (более 81% семей принимали активное участие в совместных мероприятиях и конкурсах, чаще обращались за советом и предложениями к педагогическому персоналу); значительно повысился организационный уровень педагогических кадров, что существенно отразилось на социальной адаптации детей и мотивации их к школьному обучению. А так же возрос уровень активности воспитанников и их родителей.

| № | Категория | % |
|---|---|-----|
| 1 | Численность воспитанников, принявших участие в творческих и познавательных конкурсах | 76% |
| 2 | Численность воспитанников, принявших участие в спортивных соревнованиях | 44% |
| 3 | Численность родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня. | 86% |

4.10. Оценка организация работы по взаимодействию с семьями обучающихся**Характеристика:**

Микрорайон со сложившейся инфраструктурой, с уплотнительной застройкой новыми домами. Существует проблема нехватки дошкольных мест в районе. Демографическая и социально-экономическая тенденция развития территории (в т.ч. района) предполагает:

- увеличение контингента воспитанников ОУ (дети микрорайона и из других микрорайонов);
- увеличение контингента детей инофонов, мигрантов;
- повышение уровня образовательных запросов родителей.

Анализ качественного, социального состава родителей, характеристика семей (социальный паспорт ГБДОУ) осуществляется педагогами на начало учебного года. По результатам осуществляется планирование работы с родителями на год.

Основной задачей 2020 года: использование различных форм взаимодействия педагогов с семьями в целях формирования ответственного родительства.

Организация работа с родителями ДОО и населением

Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

| Месяц | Группы | Формы | Тема | Подготовка информационного материала |
|----------|----------------|-----------------------------------|---|--|
| сентябрь | Все группы | Групповые собрания, анкетирование | «Возрастные особенности детей» | Объявления Папка-передвижка «Адаптация в ДОО» |
| | Ст. и под. гр. | Выставка | «Осень в Петербурге» выставка рисунков | Объявления, Интернет-консультации |
| октябрь | Все группы | Досуг, анкетирование, листовки | «Маршрут здоровья» формирование в семье понятия здоровый образ жизни | Объявления Папка-передвижка «Здоровый образ жизни» |

| | | | | |
|-------------|------------------------------|--|---|---|
| | Ср. и мл. гр. | Выставка | « Осенняя» природный материал | Объявления, Интернет-консультации |
| | Все гр. | Субботник | | Объявления, Фотоотчет. |
| ноябрь | Все группы | досуг | « День матери» | Объявления Папка-передвижка «Пусть всегда будет мама» |
| | гр. раннего возр. | Выставка | «Фейерверк из фантиков» | Объявления, Интернет-консультации |
| В теч. года | Все группы | Выставка | Выставка по плану | Оформление |
| декабрь | Все группы | Праздники, елки | «Новогодний праздник» | Папка-раскладушка «История празднования нового года». |
| | | Мастерская Деда Мороза | « Хрустальная снежинка» | Оформление выставки |
| январь | Все группы | Выставка | «Персональная мозаика» педагоги | Объявления, Интернет |
| февраль | Все гр. | Спорт. праздник | «День защитника Отечества» | Поздравительные открытки |
| | Гр. раннего возр. | Выставка | «Персональная выставка. Папа может» | Объявления, Интернет-консультации |
| март | Все группы | Муз. вечер | «Мамин праздник» | Объявления, пригласительные билеты, поздравления сувенирами |
| | Ср. и мл. и ран возр. группы | Выставка | « Котовасия» рисунки | Объявления, Интернет-консультации |
| апрель | Ст., подг. гр. | День открытых дверей (для населения м-района) дистанционно | «Мастер-класс» | Интернет-объявления, реклама, газеты, выставки. Демонстрационный и дидактический материал по темам в гр. контакта |
| | Ст. и под. гр. | Выставка дистанционно | «Космические фантазии» | Объявления, Интернет-консультации |
| | Все группы | Круглый стол дистанционно | «Проба пера». Совместная творческая деятельность в семье. | Интернет-выставка. |
| В теч. г | | | | Объявления |
| В теч г. | | | | Выставка литературы |

| | | | | |
|------|---------|----------------------------------|------------------------------|---|
| | | | | для родителей |
| май | | Общее род. Собрание дистанционно | «Скоро в школу» | Тестирование «Готовность ребенка к школе» |
| | Все гр. | Интернет-выставка | « День победы» | Объявления, Интернет-консультации |
| июнь | Все гр. | Род. Ликбез. | « Лето-красное, прекрасное". | Стеновая информация. |

Наиболее интересные мероприятия, результаты анкетирования:

Наиболее интересными получились праздники:

«Здравствуй детский сад»

«Осенняя ярмарка»

«Новогодний праздник»

Выставка «Персональная выставка родителей»

«Мамин праздник»

Развлечения:

«Масленица»

«Здравствуй лето»

Спортивные мероприятия «Неделя здоровья», «Неделя зимних забав».

Наиболее востребованными формами работы являются: Мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, открытые мероприятия для педагогов, детей и родителей.

В ГБДОУ организовано информирование родителей посредством: официального сайта ГБДОУ; информационных стендов ГБДОУ (холлы, группы); личного общения (личный прием руководителя, родительские собрания, консультации, беседы), в т. ч. при поступлении ребенка в ГБДОУ. На сайте ГБДОУ предоставлена возможность прямого взаимодействия через обратную связь. Все необходимые локальные акты доступны для ознакомления родителей. Доступность взаимодействия обеспечивается по телефону, по электронной почте, (на Сайте ОУ). Организация работы Сайта – в соответствии с требованиями законодательства.

Работа в дистанционном формате

В связи с введением режима самоизоляции, образовательный процесс был переведен в формат дистанционного через интернет мессенджеры. Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

4.11. Организация дополнительного платного образования

В целях удовлетворения запросов граждан в дополнительных услугах на платной основе, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом, лицензией, Положением о дополнительных платных образовательных услугах ГБДОУ № 23, ст. 50 Гражданского кодекса РФ, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08. 2013 г № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и органов местного самоуправления и на основании личных заявлений родителей (законных представителей) организованы платные образовательные услуги по программам:

Иновационная технология раннего развития детей. Изостудия «Акварелька»;

Иновационная технология раннего развития детей. Клуб «Хочу Всё Знать»;

Иновационная технология раннего развития детей. Развитие интеллектуальных способностей младших дошкольников на основе мнемо, рацию, эйдотехники /МНЕМОТЕХНИКА/;

Иновационная технология раннего развития детей. «Речевичок».

| Сведения о численности обучающихся, человек | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------|---------------------------|---|---------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Наименование показателей | № строк и | Численность обучающихся, всего | из них (из гр. 3) девочки | Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья, всего | из них (из гр. 5) девочки | Из гр. 3 – дети-инвалиды, всего | из них (из гр. 7) девочки |
| А | Б | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Направления дополнительных общеобразовательных программ: техническое | 1 | | | | | | |
| естественнонаучное | 2 | 133 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| туристско-краеведческое | 3 | | | | | | |
| социально-педагогическое | 4 | 45 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| в области искусств: по общеразвивающим программам | 5 | 101 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| по предпрофессиональным программам | 6 | | | | | | |
| в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам | 7 | | | | | | |
| по предпрофессиональным программам | 8 | | | | | | |
| Формы обучения: сетевая | 9 | | | | | | |
| электронная и дистанционная | 10 | | | | | | |

4.12. Оценка организации работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности

Анкетирование участников образовательного процесса проводится в соответствии с годовым планом ГБДОУ.

В начале года проводится анкетирование родителей для выявления особенностей здоровья, поведения и индивидуальных предпочтений детей, изучение спроса на образовательные услуги. В конце года - удовлетворенность результатами работы, пожелания по улучшению педагогического процесса. В течение года воспитателями, специалистами, администрацией ОУ проводятся консультации для родителей по проблемам и вопросам различной направленности как запланированные, так и по потребностям родителей. Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе ОП ГБДОУ и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Собираются и анализируются отзывы родителей о деятельности ГБДОУ и педагогов (сайт ОУ, книги отзывов; электронная почта, телефон и др.).

С целью обмена информацией, консультирования родителей ГБДОУ используются различные формы организации сотрудничества: форумы родителей (групповые); книги отзывов и предложений на каждой возрастной группе, у специалистов ОУ, мини-сайты педагогов, «День открытых дверей». Вся информация используется в отчетах работы педагогов, администрации, ОУ.

Результаты опросов учитываются при корректировке ОП ГБДОУ, планирование и включение в ПФХД мероприятий по улучшению условий реализации ОП ГБДОУ.

По результатам анкетирования получателей образовательных услуг в целях независимой оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад Приморского района Санкт-Петербурга на 20.09.2020 г. в опросе принимали участие 130 человек. Независимая оценка качества проводилась по следующим показателям:

По показателям, открытость и доступность

| № | Вопрос | % |
|---|---|-------------|
| 1 | Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы. | 99 |
| 2 | Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет». | 99 |
| Сумма баллов по всем показателям | | 99,6 |

По показателям, комфортность условий предоставления услуг

| № | Вопрос | % |
|---|--|-------------|
| 1 | Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом уполномоченного федерального органа исполнительной власти. | 100 |
| 2 | Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы. | 97 |
| Сумма баллов по всем показателям | | 98,5 |

По показателям, доступность услуг для инвалидов

| № | Вопрос | % |
|---|--|-----------|
| 1 | Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов. | 100 |
| 2 | Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы. | 30 |
| 3 | Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому. | 40 |
| Сумма баллов по всем показателям | | 52 |

По показателям, доброжелательность, вежливость работников организаций

| № | Вопрос | % |
|---|---|-------------|
| 1 | Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.) | 99 |
| 2 | Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники) при обращении в организацию социальной сферы. | 98 |
| 3 | Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, приемного отделения, регистратуры, кассы и прочие работники) при непосредственном обращении в организацию социальной сферы. | 99 |
| Сумма баллов по всем показателям | | 98,6 |

По показателям, удовлетворенность условиями оказания услуг

| № | Вопрос | % |
|---|---|-----------|
| 1 | Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы. | 100 |
| 2 | Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и пр.). | 98 |
| 3 | Готовность получателей услуг рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым. | 98 |
| Сумма баллов по всем показателям | | 99 |

Вывод: ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района Санкт–Петербурга получает оценку ОТЛИЧНО при сумме 89 баллов.

4.13. Оценка обеспечения условий по охране и укреплению здоровья обучающихся.**Медицинское обеспечение.**

В ГБДОУ созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

В 2020 году в ГБДОУ продолжилась работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. В группах и в физкультурном зале созданы все условия для различных видов двигательной активности. Реализуется индивидуальный подход к детям при проведении физкультурных занятий и игр разной подвижности в группе. Используются различные формы физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика, корригирующая гимнастика.

В ГБДОУ имеются: спортивный зал с оборудованием и спортивная площадка, в группах оборудованы уголки уединения.

Медицинское обслуживание детей в ОУ обеспечивается СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 98», по договору о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) в ГБДОУ. Предусмотрены все помещения для осуществления медицинского обслуживания воспитанников, кабинет оснащен необходимым оборудованием, соответствует требованиям СанПиН. Прохождение медицинских и профилактических осмотров сотрудников ГБДОУ осуществляется по графику, регулярно, заключаются договора с медицинскими учреждениями.

В ГБДОУ организована система лечебно-профилактических мероприятий, которая включает в себя:

- санитарно-просветительскую работу;
- лечебно-профилактические мероприятия (2 раза в год проводится антропометрия, прививки по индивидуальному графику, дети старшего дошкольного возраста осматриваются специалистами поликлиники, проводятся осмотры логопедов);
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, дыхательная гимнастика, режим теплового комфорта в выборе одежды, режим проветривания, солнечные ванны в весенне-летний период.);
- ведется работа по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, близорукости;
- система работы по воспитанию здорового образа жизни (ЗОЖ).

Система работы ЗОЖ включает:

1) Совершенствование образа жизни педагогов; овладение оздоровительными системами и технологиями в области физической культуры; приобретение и закрепление практических навыков здорового образа жизни (зарядка, закаливающие процедуры, занятие йогой, участие в спортивных соревнованиях и туристических походах и т.п.).

2) Работа с родителями в т.ч.: проведение семинаров по вопросам оздоровления (закаливание, двигательная активность, питание, релаксация, дыхательные системы и т.д.); семейных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»; дней открытых дверей и др.

3) Работа с детьми: формирование представлений об организме человека; осознание самооценности своей и ценности жизни другого человека; формирование потребности в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни; привитие навыков и гигиены, умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков; умение сочувствовать, сопереживать.

Анализ заболеваемости воспитанников

| Показатели | 2020 год | | |
|--|----------|----------------|-----------------|
| | Всего | Ранний возраст | Дошкольный воз. |
| Среднесписочный состав | 317 | 49 | 268 |
| Число пропусков детодней по болезни | 1628 | 707 | 921 |
| Число пропусков на одного ребенка | 5,1 | 14 | 3,4 |
| Средняя продолжительность одного заболевания | 7 | 7 | 7 |
| Количество случаев заболевания | 218 | 98 | 120 |
| Количество случаев на одного ребенка | 0,9 | 2 | 0,4 |
| Показатель на 1000 | 943 | 2000 | 452 |
| Количество часто и длительно болеющих детей | 21 | 2 | 19 |
| Индекс здоровья № 15% - 40% | 3,4 | 2 | 5,7 |

Причины заболеваемости

1. Ослабленный иммунитет у детей
2. Эпидемии

ГБДОУ обеспечивает организацию охраны здоровья обучающихся. Медицинский персонал наряду с администрацией осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, осуществляет систематический контроль, за санитарным состоянием, содержанием территории, помещений ГБДОУ, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и др. Организация оздоровления воспитанников в ГБДОУ (группах) организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

4.14. Оценка организации питания обучающихся

Питание в ГБДОУ организовано с соответствии с десятидневным циклическим меню.

ГБДОУ имеет в наличии собственный пищеблок, который оснащён необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Для осуществления контроля за организацией качества питания в ГБДОУ созданы: Совет по питанию, Комиссия по питанию, Бракеражная комиссия, деятельность по контролю за организацией качества питания в ОУ регламентирована локальными актами. С 01.01.2020 г. в ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется Комплексная поставка пищевых продуктов по Контракту № 23пит/19-20 от 01.01.2020 г. до 31.12.2020 г. АО «Артис - Детское питание».

В ГБДОУ соблюдаются нормы питания и разнообразие ассортимента продуктов. Выдается программой «Вижен Софт: Питание в детском саду», разработанной институтом Социального питания и утвержденной Роспотребнадзором; ассортимент продуктов - в соответствии с Ассортиментным перечнем, Спецификацией. Проводится ежедневная витаминизация.

Перед каждой раздачей готовых блюд, берутся пробы, хранение проб (48 часовое). Объём порций соблюдается, ведется журнал, график закладки основных продуктов. Выдача питьевой воды на группы осуществляется по графику. Созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке, в соответствии с требованиями (инструкции по ОТ на рабочих местах, обучение сотрудников). В соответствии с Производственным контролем в ГБДОУ проводятся лабораторные исследования водопроводной воды, песка в песочницах; исследования образцов готовой продукции; поставляемых продуктов питания; образцов смывов для бактериологического исследования. Нарушений - не выявлено.

Организация питания в учреждении осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Питание детей организуется за счет средств, выделяемых на эти цели в установленном порядке. Требования к организации питания воспитанников в образовательном учреждении (группах) - в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

5. Оценка системы управления образовательной организацией

5.1 Общая характеристика

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава образовательного учреждения, с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ГБДОУ.

Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются: Общее собрание работников ГБДОУ, Педагогический совет ГБДОУ. Коллегиальные органы управления ГБДОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными ГБДОУ.

В целях учета мнения родителей воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ГБДОУ и при принятии ГБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в ГБДОУ: создан совет родителей воспитанников ГБДОУ.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов, применения локальных нормативных актов в ГБДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Административное управление ОУ осуществляется: заведующим, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, шеф поваром. Работа регламентирована трудовыми договорами и должностными инструкциями, в соответствии с установленными законодательством требованиями. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся еженедельно. Текущие проблемы – на пятиминутках ежедневно.

5.2. Содержание деятельности коллегиальных органов управления ОУ

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО |
| Педагогический совет | – обсуждение и принятие образовательных программ; рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; – рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса; – рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения; – рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОО; – рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; – рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения. |
| Общее собрание работников | – рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; – принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; – рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; – рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; – рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения. |
|--|---|

5.3. Влияние системы управления на повышение качества образования

Имеется положительная динамика:

- 1) Созданы условия, обеспечивающие качество образовательной деятельности, включая: - повышение профессионального уровня педагогических работников ОУ, в т.ч. повышение квалификации, создание творческих групп;
- 2) Обеспечены охрана и укрепление здоровья, организация питания обучающихся;
- 3) Созданы условия открытости и доступности информации об ОУ;
- 4) Пополнена развивающая предметно-пространственная среда и организация пространства;
- 5) Пополнена база нормативно - правового обеспечения ОУ, разработаны локальные нормативные акты ОУ, регламентирующие деятельность ОУ и учебно-методического обеспечения;
- 6) Созданы условия, обеспечивающих качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность: - разработаны рабочие программы педагогов в соответствии ФГОС ДО и контингенту воспитанников;
- 7) Повысилось качество результатов образовательной деятельности: положительного отношения воспитанников к ОУ и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь ОУ; результатам, образовательным достижениям и победам в мероприятиях разного уровня воспитанников и педагогов ОУ; удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

6.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ГБДОУ регламентируется: Учебным планом, календарным графиком (расписание НОД, режимы), Образовательной программой ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга, рабочими программами.

Учебный план на 2019-20 уч. год и 2020-21 уч. год разработаны с учетом ОП ГБДОУ, санитарных требований. В структуре выделены 3 блока: анализ образовательно-воспитательной работы за предшествующий учебный год, её результаты, задачи работы ГБДОУ на последующий учебный год и основное содержание работы на учебный год (организация развивающего пространства в ГБДОУ; методическое обеспечение; организация работы с кадрами; изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями ДОУ и населением; административно-хозяйственная работа).

6.2. Анализ образовательного процесса

Анализ работы ГБДОУ за текущий период позволяет сделать вывод о том, что с поставленными задачами коллектив справился, перспективным считаем продолжать использовать новые технологии, пополнять предметно-развивающую среду.

Расписание НОД, режимы дня составлены в соответствии с ОП ГБДОУ, санитарными правилами, возрастными и индивидуальными особенностями детей. Соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах (межгрупповые мероприятия, социальное партнерство со школой).

В ГБДОУ разработаны и утверждены рабочие программы воспитателей и специалистов на 2019-2020 и 2020-2021 учебный год. Реализуемые рабочие программы разрабатывались педагогами всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ в соответствии с ОП ГБДОУ и на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ. Данные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет (для каждой возрастной группы) в соответствии с ФГОС ДО. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программы направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования. Целью рабочих программ во всех возрастных группах является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Программы предлагают насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В рабочие программы педагогов включена работа по совершенствованию развивающей среды и обучающего пространства ГБДОУ, направленных на создание максимально благоприятных условий для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей; работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности через различные виды детской деятельности.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

6.3. Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ имеются 11 групповых помещений, с отдельными спальнями в 2 группах раннего возраста и подсобными помещениями. Для реализации образовательных задач в ГБДОУ функционируют музыкальный и физкультурный залы, изо-студия, оснащенные необходимым современным сертифицированным оборудованием.

Частично оборудованная спортивная площадка; для каждой группы имеются участки для прогулок, которые оснащены игровым оборудованием и тентовыми навесами. На территории ОУ разбит «огород», цветники, имеются зеленые насаждения. Ведется планомерная работа по благоустройству и озеленению территории и прогулочных площадок. Состояние групповых площадок, и игрового оборудования – удовлетворительное.

Безопасность и психологическая комфортность развивающей предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования всех элементов пространства и обеспечению эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Построению предметно-пространственной среды в ГБДОУ № 23 осуществляется по модели безопасной образовательной среды дошкольного учреждения, которая включает в себя обеспечение безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении, профессиональной деятельности сотрудников ДОУ. В модель безопасной среды входит профилактика рисков физической и психологической безопасности детей, предотвращение потенциальных угроз техногенно-криминалистического характера и сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса: пожарная безопасность; профилактика дорожно-транспортного травматизма; антитеррористическая деятельность, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.

Групповые помещения - это место, в котором дети проводят большую часть дня, поэтому рациональное размещение мебели и эстетическое оформление групп способствуют созданию комфортной домашней атмосферы. Каждая группа носит сказочное название: Теремок, Смешарики и т.д. поэтому оформление группы соответствует выбранной тематике, дети, находясь в групповом помещении, испытывают положительные эмоции. Все предметы убранства и оборудования в группах гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены.

В группах ГБДОУ подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя безопасно и комфортно. Все игры и игрушки доступны детям и находятся на уровне роста детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «зоны», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение групп наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия. Учебная зона в основном расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиН. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей.

Для безопасности в группе используется ковровое покрытие. Мебель закреплена. Все игры, игрушки имеют сертификаты, пособия находятся в целом рабочем состоянии, без дефектов, сколов; хранение и содержание происходит согласно с санитарных правил и нормами по эксплуатации и хранению игр в группах. Уровень освещенности соответствует СанПиН и СП. Мебель и пособия сохраняются и по необходимости ремонтируются. В группах соблюдены принципы построения предметно-развивающей среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В течение анализируемого периода проводилась работа по созданию, дополнению и обновлению комфортной, безопасной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Создан и работают: Проект «Доступная среда», Паспорт «Дорожной безопасности», «Паспорта безопасности групп».

Так в каждой группе имеется такой паспорт, который включает в себя антропометрические данные детей, наличие инструкций и памяток по охране труда; наличие журнала проведения генеральных уборок; дидактический, наглядный, методический материал, игры, атрибуты для оснащения предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Наличие паспортов группы даёт возможность педагогам группы проводить самообследование развивающего пространства на предмет безопасности.

Психологическая безопасность и комфортность — такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка. В нашем детском саду для психологической разгрузки проведена работа по созданию в каждой группе психологических уголков – уголков уединения, в которых ребенок может отдохнуть от шума группы, порисовать, полистать детские журналы книги, поиграть с любимой игрушкой, послушать музыку и др. На психосоматическое состояние ребенка оказывает влияние эмоциональное состояние педагога, стиль его общения с детьми. Педагоги имеют возможность освоить и внедрить с воспитанниками методические приемы и психокоррекционные методы, способствующие сохранению психического здоровья и предупреждению психоэмоциональных перегрузок у детей. Для обеспечения психологической безопасности ребенка разработана система мероприятий: - профилактика психоэмоционального состояния ребенка средствами физического воспитания: гимнастика, массаж, водные процедуры, специальные оздоровительные игры; - работа с природными материалами — глиной, песком, водой, красками, арттерапия (лечение искусством, творчеством) увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма; - музыкальная терапия — регулярно проводимые музыкальные паузы, игра на детских музыкальных инструментах. Положительное влияние на развитие творческих способностей оказывает театрализованная деятельность. Дети полностью погружаются в роль; - предоставление ребенку максимально возможных в этом возрасте самостоятельности и свободы; - расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми; создание развивающей предметно-пространственной среды. Для обеспечения максимальной комфортности и создание домашней обстановки в ГБДОУ прошли конкурсы, смотры, фестивали:

«Лето красное» целью которого стали:

- подготовка ППР среды ГБДОУ к летнему периоду;
- поиск новых форм оформительского дизайна;
- пропаганда лучшего опыта работы воспитателей групп по созданию развивающей среды на территории детского сада.

«Медиа-паспорт». Цель конкурса создать единое информационное пространство для взаимодействия с родителями, которое предусматривает доступность, открытость и прозрачность.

«Марафон педагогических технологий». Цель марафона: организация непрерывного внутрикорпоративного повышения компетентности педагогов и трансляция педагогического опыта среди коллег образовательного кластера

«Музей на окошке», «Бук трейлер», «Данмалы», «Книжный уголок», «#Учимся дома», «Виртуальный детский сад» и т.д. все эти мероприятия позволили обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную и игровую деятельность. В группах созданы такие условия, при которых ребенок чувствует себя безопасно и психологически защищенным и успешным.

Учет возрастных особенностей детей

При организации развивающей предметно–пространственной среды в ГБДОУ соблюдалось еще одно важнейшее условие - это учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

В группах раннего возраста у детей 2-3 лет активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, перешагивание и т.д. Поэтому для детей третьего года жизни мы соблюдали основное условие - наличие свободного и большого пространства, где они могут быть в активном движении – лазании, катании. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при организации развивающей предметно-пространственной среды оборудование расположено по периметру группы, выделив игровую часть, место приема пищи, место для организованной образовательной деятельности, развивающих игр, так же предусмотрено достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для детей, примерно две трети пространства свободно.

В группах младшего дошкольного возраста у детей 3-5 лет предметная игровая среда изменена, по сравнению с группами раннего возраста. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Так, довольно подробно обставлена "кухня" для крупных кукол, и представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов.

Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Мелкие игрушки для игр со строительным материалом не расставлены на полках, а убраны в коробки.

В этой возрастной группе "Физкультурный уголок" — это тележка на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" расположен в углу комнаты.

В связи с тем, что игровые замыслы детей **5-7 лет в группах старшего дошкольного возраста** весьма разнообразны, весь игровой материал размещен таким образом, что дети могут легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с тематическими наборами фигурок-персонажей и сомасштабными им предметами оперирования.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные, ими можно играть на столе, на полу, в любом удобном месте. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих.

Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Поэтому в подготовительных группах выделены учебные зоны, обстановка группы приближена к учебной среде класса: поставлены столы рядами, есть школьная доска. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Физкультурное оборудование располагается в группе, дети могут свободно подходить к нему и пользоваться им.

Развивающая Предметно–пространственная среда ориентироваться на «зону ближайшего развития»:

- Содержит предметы и материалы, известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
- Предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;
- Совсем незнакомые предметы и материалы.

Таким образом, развивающая **предметно–пространственная среда, созданная с учетом возрастных особенностей дошкольников** в ГБДОУ № 23 помогает ребенку обнаружить в себе и развивать то, что ему наиболее присуще. В детском саду особое внимание уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника, созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество каждому воспитаннику.

6.4. Оценка качество подготовки воспитанников

Обучающиеся, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично – отсутствуют. Для детей, которые сталкиваются с затруднениями в освоении ОП ГБДОУ педагогами используется **лично-ориентированный подход и индивидуализация образовательного процесса.**

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ДО. Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Он основывается на анализе достижений промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку индивидуального развития ребенка дошкольного возраста: физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных - достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к успешному усвоению программы общего начального обучения. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения

Так, результаты качества освоения ООП ГБДОУ на 31.08.2020 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Сформировано | | В стадии формирования | | Не сформировано | | Итого | |
|---|-------------------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------|---|--------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | воспитанников в пределе нормы | | | | | | | |
| | 47 | 83,92 | 9 | 16,08 | 0 | 0 | 56 | 100 |

| | | | | | | | | |
|--|----|-------|----|-------|---|---|----|-----|
| Качество освоения образовательных областей | 45 | 80,35 | 11 | 19,65 | 0 | 0 | 56 | 100 |
|--|----|-------|----|-------|---|---|----|-----|

Результаты педагогического анализа показывают освоение ОП детьми 7 лет, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В ходе проводимых мероприятий можно сделать вывод, что ОП ГБДОУ осваивается в полном объеме.

7. Оценка кадрового обеспечения

ГБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

| Наименование показателя | Значение |
|--|----------|
| общее количество педагогических работников (человек) | 25 |
| в том числе, воспитателей | 21 |
| музыкальных работников | 2 |
| физкультурных работников | 1 |
| педагогов-психологов | 0 |
| социальных педагогов | 0 |
| педагогов дополнительного образования (в том числе специалисты по изобразительному искусству, инструкторы по плаванию) | 0 |
| логопедов, дефектологов | 0 |
| старших воспитателей, методистов | 1 |
| прочие специализированные педагоги | 0 |
| общее количество учебно-вспомогательных работников (младшие воспитатели, помощники воспитателей) | 11 |
| количество учебно-вспомогательных работников, квалификация которых соответствует требованиям раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" ЕКС | 11 |
| количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО | 25 |
| количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование | 25 |
| в том числе, высшее | 16 |
| среднее профессиональное | 9 |
| количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 10 |
| количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | 11 |
| количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет | 1 |
| количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет | 3 |
| количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет | 21 |
| количество педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 |
| количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет | 18 |
| количество педагогических работников в возрасте более 50 лет | 4 |

| | |
|---|----|
| количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами | 0 |
| количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов | 25 |

7.1. Повышение квалификации педагогическими работниками

Налажена система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников. Формы повышения профессионального мастерства: Аттестация педагогов, КПК, посещение семинаров, научных конференций, самообразование педагогов (педагогический совет, мастер-классы, посещение открытых мероприятий района).

Повышение квалификации педагогическими работниками (курсы) осуществляется своевременно, согласно плану.

Повышение квалификации за 2020 год:

Прошли обучение на курсах - 8 человек.

Курсы «Деятельность педагога дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» - 3 человек.

Курсы «Информационные технологии (пользователь ПК)» - 5 человека.

Аттестация

| № | Ф.И.О. педагога | Результат | Дата |
|---|-----------------|--|------------|
| 1 | Кириллова Л.В. | Аттестована на первую квалификационную категорию | 22.10.2020 |
| 2 | Миронова И.В. | Аттестована на высшую квалификационную категорию | 22.10.2020 |
| 3 | Тимофеева Г.В. | Аттестована на высшую квалификационную категорию | 22.10.2020 |
| 4 | Вагидова З.С. | Аттестована на высшую квалификационную категорию | 22.10.2020 |
| 5 | Скарюкина А.В. | Аттестована на высшую квалификационную категорию | 30.01.2020 |
| 6 | Луконина А.В. | Аттестована на первую квалификационную категорию | 24.09.2020 |

Конкурсное движение

| № | Название мероприятия\Ф.И.О. педагога | Уровень | Результат |
|---|---|----------|-------------------------------------|
| 1 | Участие в творческой группе воспитателей раннего возраста Приморского района Апрелькина А.Р., Столярова О. В., Павлова А. В., Миронова И. В., Сороченко Л. А. | Районный | Отзыв |
| 2 | Фестиваль конкурс «Вершина мастерства» Миронова И.В., Вагидова З. С., Небеско И. И. | Район | Дипломант Небеско И.И Благодарности |
| 3 | Конкурс «Котовасия» Миронова И.В | Районный | Диплом |
| 4 | Творческая группа педагогов района "Школа молодого воспитателя" Миронова И.В. | Район | Сертификат участника |
| 5 | Выступление на районном онлайн семинаре «Педагогический опыт в реализации ФГОС ДО» | Район | Сертификат |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | Миронова И.В. | | |
| 6 | Участие в конкурсе театральных студий «Зимняя сказка» со сказкой «Бременские музыканты» Фомина А. Д., Небеско И. И., Тимофеева Г. В., Манич И.С., Коваленко А. Г., Газетдинова О. А., Павлова А. В., Родимушкина В. В., Скарюкина А. В., Вагидова З. С., Васильева Н. Ю. | Район | Благодарность |
| 7 | Институт развития образования. Семинар «Физическое воспитание: аспекты сохранения и укрепления здоровья», Павлова А.В. | Город | Сертификат |
| 12 | Проведение районного МК «Новогодняя елочная игрушка из шпагата» школа № 57 Приморского р- на 2 класс Манич И.С., Газетдинова О. А., Коваленко А.Г. | Район | Благодарность за проведение МК |
| 13 | Конкурс «Воспитатель года» Тимофеева Г. В. | район | Дипломант |
| 14 | Выступление «Музейна педагогика-социальное партнерство»- доклад на МО муз рук | район | |
| 15 | Выступление «Формирование худ.-эст. Вкуса в условиях поликультурного СПб»- доклад на МО муз.рук | район | |
| 16 | Конкурс «Весёлые нотки» | районный | «Лучший вокал» – возрастная категория 6-7 лет. 1 место - ГБДОУ д/с №23 Осокина Ирина Евгеньевна |
| 17 | ИТОГО | 42 | 30 |

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их)

специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: стабильный, перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Имеют высшую, первую квалификационную категорию – 88 % педагогов; 100% педагогов имеют педагогическое образование и (или) прошли курсы переквалификации (дошкольное образование); имеется положительная динамика профессионального развития педагогических и административных работников (обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, научно-практических конференциях, открытых мероприятиях; успехи педагогов отмечены грамотами, благодарственными письмами и др.); средний возраст педагогического коллектива составляет 41 год, 12 % педагогов в возрасте до 30 лет. Вакансий педагогических кадров на 31.12.2020 г. - нет. Педагогическими кадрами, и техническим персоналом учреждение на 31.12.2020 г. укомплектовано согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. Существует необходимость дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18.10.2013 г., а также развития профессиональной активности педагогов по обмену и распространению опыта работы на различных уровнях.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Оценка учебно-методического обеспечения (организация научно-методической работы)

Система методической работы в ГБДОУ включает:

- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ОУ;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
- координация деятельности ОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- координация деятельности ОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ОУ в целом;
- анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

В 2020 году в Методическом кабинете оформлены материалы по темам:

| |
|--|
| Использование различных форм взаимодействия педагогов с семьями в целях формирования ответственного родительства. ВИРТУАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ САД. |
|--|

| |
|--|
| Создание благоприятных условий развития речи у детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями |
| Формирования общей культуры личности ребенка, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности. |
| Рекомендации «Дидактический синквейн». |
| Организация показов НОД. |
| Фонды оценочных средств из опыта работы. |

Изготовлены образцы пособий:

| |
|----------------------------------|
| - ИКТ – игра «Встреча с городом» |
| - Тематическая скатерть |
| - Бизиборд |
| - Лепбук ПДД |
| - Дидактическая музыкальная игра |

Составлены картотеки:

| |
|--|
| - Картотека «Анкетирование родителей» |
| - Картотека «Опорных карт для предсказания» |
| - Картотека мнемотаблиц |
| - Картотека по развитию неречевых звуков |
| - Сборник методических аналитических справок ППП среды |
| - Картотека «Технологических карт НОД» |

Формы организации методической работы:

Групповые формы: участие педагогов в методических объединениях района, ОУ; педсоветы, тематические семинары, семинары-практикумы, организационно-деятельностные, ролевые игры открытые просмотры, консультации, работа творческих групп, взаимопосещение занятий, творческие мастерские и др.

Индивидуальные формы: индивидуальные консультации, беседы, наставничество, самообразование, моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя и др.

Педагоги участвуют как слушатели и как участники на конференциях, круглых столах, педагогических советах ДОУ, района, города.

В ГБДОУ осуществляется работа по обобщению, распространению и формированию педагогического опыта.

Инновационная деятельность ДОУ в 2020 году

| Направление работы | Тема |
|---------------------------------------|---|
| Обобщение педагогического опыта | Речевое развитие дошкольника в театрализованной деятельности. |
| Формирование педагогического опыта | Речевое развитие дошкольника посредством фасилитированной беседы. |
| Распространение педагогического опыта | Культурные практики. |
| Внедрение педагогического опыта | Формирование первичных представлений социального характера. |

8.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения (информационно-развивающая среда)

В ГБДОУ обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ОП ГБДОУ. Библиотеки нет. Имеется фонд методической и детской художественной литературы, который находится в методическом кабинете.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения, электронные базы данных, медиатека, и т.д. Библиотечный фонд и информационной базы используется постоянно.

Создан сайт с размещением сервера хостинг-компании в России, зарегистрирован в ЕСИР (единой системе информационных ресурсов). Сайт (<http://spbsad23.ru/>) соответствует установленными законодательством требованиям. Порядок работы с Сайтом определен Положением об официальном сайте в сети Интернет ОУ, инструкциями, приказами о назначении ответственных за создание, наполнение и актуализацию данных сайта.

Обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.): Информация, в т.ч. Локальные нормативные акты, размещены на Сайте ОУ, информационных стендах в холлах ОУ, уголках для родителей в раздевалках групповых помещений всех возрастных групп, имеются презентации о деятельности ОУ. Информация до родителей ОУ также доводится на общих собраниях ОУ, личных беседах администрацией и педагогами ОУ.

Дистанционный формат

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

9. Оценка материально-технического обеспечения

9.1. Характеристика

Состояние материально-технической базы ГБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Здание постройки 1977 года, общей площадью 1771м². В ГБДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет заместителя заведующего по АХР, 11 групповых помещений, из них 2 группы раннего возраста с отдельными спальнями, музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет развивающих игр. Созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой

возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения.

ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ

Каждая группа ГБДОУ оснащена необходимой методической литературой, Методическими пособиями, демонстрационным материалом в соответствии с образовательной программой для использования в работе с дошкольниками. В групповых помещениях создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) в каждой группе соответствует требованиям ФГОС ДО. Имеется безопасное, трансформируемое, полифункциональное оборудование, обеспечивающее насыщенность и вариативность РППС и включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групповых помещений не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. При создании РППС учитывалось:

- реализация ОП ДО (отражение образовательных областей);
- учет возрастных особенностей;
- принцип дистанции, при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и оригинальных элементов в эстетической организации среды;
- принцип учёта гендерных и возрастных различий детей

Размеры и конструкции оборудования и пособий соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. РППС в ГБДОУ организована по зонам и способствует проявлению детской активности. В групповых помещениях имеются мягкая мебель (диван, кресла), напоминающие домашнюю обстановку. В интерьер включены элементы оформления, создающие приятные позитивные ассоциации: уголки книг и театрализации, в помещениях групп и раздевалок используются детские работы. РППС групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, многофункциональна, вариативна, доступна и безопасна, создана с учетом ФГОС ДО и ОП ГБДОУ детский сад №23 Приморского района Санкт–Петербурга и ориентирована на индивидуализацию образования. Обеспечивает стартовую готовность к обучению в школе.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

В зале проводятся музыкальные занятия, досуги, праздники, развлечения. С целью приобщения ребенка к музыке, развития у детей музыкальных способностей используют различные музыкальные инструменты, игрушки, наглядные пособия. В зале имеется пианино, музыкальный центр, синтезатор, акустическая система.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ

Для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей оборудован физкультурный зал. В зале имеется все необходимое оборудование для занятия спортом: гимнастическая

стенка, скамейки, баскетбольные щиты, щиты для метания, тренажеры, мягкие лабиринты, мячи, скакалки и т.д.

ПИЩЕБЛОК

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производится по договорам с торгующими организациями. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и кладовщиком. Пищевые блоки оборудованы моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитами, жарочным шкафом, разделочными столами, хлебопечкой, морозильной камерой, холодильниками, электромясорубками, протирочной машиной, картофелечисткой. Имеются две кладовые для хранения продуктов питания.

ПРАЧЕЧНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ

Прачечное помещение оборудовано стиральными машинами, сушильной машиной, центрифугой, гладильными катками, утюгами.

ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, цветники. Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулки с малыми формами, песочницами, теньевыми навесами в соответствии с СанПиН, возрастными особенностями детей. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение

| № | Наименование помещений | | Оснащение |
|----------|---|---|--|
| 1. | Групповые помещения (846,4 м ²) | 11, из них: 9 – для детей дошкольного возраста 2 – для детей раннего возраста | Групповые помещения оснащены детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ОУ, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется пылесос, магнитофон, магнитная доска, рабочее место воспитателя (стол письменный, стул, документация), домофонная трубка (обеспечение контроля доступа). |
| 2. | Спальные помещения (S = 70,3 м ²) | 2, из них: 0 – для детей дошкольного возраста 2 – для детей раннего возраста | Спальные помещения оборудованы кроватями, постельными принадлежностями, в соответствии с требованиями. |
| | Буфетные (S = 57 м ²) | 11, из них: 9 – для детей дошкольного возраста 2 – для детей раннего возраста | Моечные ванны, шкафы для хранения посуды, стол раздаточный, посудомоечные машины, сантехническое оборудование. |
| | Раздевалки (S = 156,8 м ²) | 11, из них: 9 – для детей дошкольного | Шкафы для одежды, информационные стенды, скамейки/банкетки для раздевания/одевания. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | возраста 2 – для детей раннего возраста | |
| | туалетные комнаты (S = 105,6 м ²) | 11, из них: 9 – для детей дошкольного возраста 2 – для детей раннего возраста | Сантехническое оборудование (раковины, унитазы, моечные), шкафы для хранения хозяйственного инвентаря, полотенечницы детские настенные, горшечница (гр.раннего возраста), зеркала. |
| 3. | Помещения для проведения занятий (S = 166,3м ²) | 1 – музыкальный зал (83,8 м ²) | Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), в наличии тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, стул детский -25 шт., стул взрослый, мебельная стенка, ковровое покрытие, компьютерный стол, компьютер, принтер. |
| | | 1 – физкультурный зал (48м ²) | Спортивный инвентарь, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, скамья гимнастическая, банкетка, муз.центр, канат, кольцо баскетбольное, лестница веревочная, мишень. |
| | | 1 – кабинет Изостудия (34,5м ²) | Кабинет оснащен детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ОУ, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и играми в соответствии с возрастом. Шкафы для пособий, рабочий стол, ноутбук, магнитофон, проектор, интерактивная МИМИО приставка. |
| 4 | Коридор (холл) детского сада | (S = 140,5) | Информационные стенды, тематический стенды (галерея детских работ), диван, кресло, автоматическая пожарная сигнализация, система управления доступом. |
| 5 | Административные помещения (S = 61,3 м ²) | 1 – кабинет заведующего (S = 16,7 м ²) | Шкаф, стол, стулья, кресло офисное.сейф, ксерокс, тел/факс, ноутбук, кнопка тревожной сигнализации, система оповещения и связи, действующая документация, архив. |
| | | 1 – методический кабинет (S = 34,4 м ²) | Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, информационные стенды; мебель (шкафы со стеллажами), кресло офисное, стол, стулья, компьютер, ноутбук, МФУ, цифровой фотоаппарат, телефон, проектор, экран. |
| | | 1 – кабинет зам.зав.по АХР (S = 10,2 м ²) | Шкаф, стол, тумба, стулья, кресло офисное, компьютер с выходом в интернет, ксерокс, принтер, сканер, телефон/факс, |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | действующая документация. Система видеонаблюдения, система пожарно-охранной сигнализации. |
| 6 | Медицинский блок: (S = 32,3 м ²) | 1 – кабинет (приёмная) медсестры и врача; 1 – процедурная; 2 – изолятор; 1 – хлораторная; 1 – санузел | Картотека, медицинская документация, ростомер, электромедицинские весы, медицинский инструментарий, холодильник, кушетка, шкаф медицинский, бактерицидная лампа, шкаф картотечный, кровать детская, мойка, умывальник, телефон, стол письменный, стул, стул детский, стол детский. |
| 7 | Социально-бытовые помещения (прачечная): (S = 33 м ²) | 1 – бельевая 1 – постирочная, 1 – гладильная | Стиральная машина, сушильный барабан, ванна, гладильный пресс, электроутюг, хозяйственный шкаф, каток гладильный, стирально-отжимная машина, стеллажи для хранения белья, центрифуга, ларь для белья, моющие средства, принудительная вентиляция. |
| 8 | Помещения пищеблока: (S = 61 м ²) | 1 – горячий цех; 1 – холодный цех 1 – кладовая сухих продуктов; 1 – кладовая для овощей; 1 – холодильная камера; 1 – комната для персонала (раздевалка, душевая, помещение для хранения убор.инвентаря и др.); 1 – санузел; 1 – компрессорная; 1 – вент. камера | Плита электрическая, шкаф жарочный секционный, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильная камера, протирочная машина, универсальная кухонная машина, электрокипятильник, картофелечистка, принудительная вентиляция, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, разделочные столы, весы электронные, металлический стеллаж, стеллаж СК. |
| 9 | Хозяйственно-бытовые помещения: (S = 54,2 м ²) | 1 – кладовая для хранения белья (бельевая); 2 – хозяйственная кладовая 1 – кладовая электро товаров; 1 – костюмерная; 1 – столярная; 1 – вентиляционная камера, 1-щитовая | — стеллажи, шкаф; — стеллаж; — шкаф; — шкаф. |
| 10 | Санитарно-гигиенические помещения (S = 8,4 м ²) | 2 – санузла | Сантехническое оборудование. |

9.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещениях и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей. Основными задачами дальнейшего развития материально-технической базы являются: приобретение игрового и спортивного оборудования; оборудование прогулочных площадок прогулочными верандами или навесами; оборудование спортивной площадки напольным покрытием из резиновой крошки и полимерного связующего; обновление и дополнение игрового уличного оборудования для детей раннего возраста. А также обеспечение условий реализации ОП ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО: техническое обеспечение и создание условий для самообразования педагогических работников, включая: создание единой локальной сети (проводной и беспроводной) с возможностью выхода в Интернет; пополнение методической базы и закупка современного развивающего игрового оборудования на группы; приобретение и обновление игровых зон детскими игрушками; закупка корпусной мебели спальных помещений (дополнительные зоны для проведения образовательного процесса). Требуется проведение ремонтных работ отдельных групповых помещений; работ по замене сантехнического оборудования туалетных комнат, работ по благоустройству территории детского сада (озеленение территории, устройство «тропы здоровья» и др.); некоторые виды общестроительных и ремонтных работ - в связи с износом здания ОУ, требованиями СанПиН, пожарной безопасности.

10. Заключение

Результаты деятельности за 2020 год свидетельствуют о стабильном уровне функционирования образовательного учреждения, включая:

- исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; пополняется предметно-развивающая среда, установлен положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений.

Педагоги детского сада используют современные образовательные технологии и методики. Содержание образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям ОП ГБДОУ и ФГОС ДО. Организация образовательного процесса соответствует нормативно-правовым документам и требованиям. Результатом воспитательно-образовательного процесса является качество подготовки детей к обучению в школе. Готовность детей к школе характеризуется высокой мотивацией к школьному обучению. Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне, отмечены достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях. Стабильные результаты освоения воспитанниками ОП ДО. Возросла активность родителей по включению в образовательный процесс, повысился интерес к работе Сайта ДОУ. По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 100 %. Результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость работы в следующих направлениях:

- организация научно-методических, социально-педагогических условий и информационно-развивающей среды в контексте введения профессионального стандарта, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и результатам образовательной деятельности, в т.ч. к участию в методической работе,

активному включению в инновационную деятельность, развитию профессиональных компетентностей, участию в конкурсном движении;

- разработка рекомендаций по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, социального паспорта группы, ДОУ; программ (планов) работы с неблагополучными семьями;

- расширение связей с учреждениями культуры и спорта, активное взаимодействие;

- организация внутренней среды ДОУ, позволяющей обеспечить здоровьесберегающий характер образовательного процесса, включая: формирование внутренней мотивации по сохранению и укреплению здоровья среди всех участников образовательного процесса, проектирование и активное внедрение оздоровительных технологий, направленных на обучение здоровому образу жизни, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, условий ОУ.

II. Результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 31.12.2020 г.

Показатели деятельности ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга за 2020 год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 317 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 317 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 37 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 280 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 100 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,1 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16/64 человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10/40 человек/% |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9/36 человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9/36 человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21/84 человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 10/40 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 11/44 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/4 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/4 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/12 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/8 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25/100 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25/100 человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 25/317 человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |

| | | |
|-----------|---|----------|
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,9 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 48,7кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | нет |

Приложение №1

**Материально-техническое и информационное обеспечение
ГБДОУ детский сад № 23 Приморского района Санкт-Петербурга**

| № | Наименование | Анализ |
|----|---|---|
| 1 | Индивидуальные автоматические рабочие места на группу | Индивидуальные автоматические рабочие места на группу имеются в количестве 1 шт. |
| 2 | Обеспеченность мультимедийными проекторами. | Мультимедийные проекторы имеются в наличии в количестве 3 шт. |
| 3 | Нетбук | 0 шт. |
| 4 | Ноутбук | 4 шт. |
| 5 | Телевизоры с мультимедийным плеером | 2 шт. |
| 6 | Музыкальные проигрыватели (магнитофон) | 13 шт. |
| 7 | Музыкальные центры | 2 шт. |
| 8 | Обеспеченность интерактивным оборудованием | Интерактивное оборудование имеется. |
| | Мультимедийные экраны | 3 шт. |
| | Интерактивная приставка | 1 шт. |
| 9 | Беспроводной микрофон | 3 шт. |
| 10 | Проводной микрофон | 1 шт. |
| 11 | Синтезатор | 1 шт. |
| 12 | Электронное пианино | 1 шт. |
| 13 | Акустические колонки (комплект) | 4 шт. |
| 14 | Стол для проектора | 1 шт. |
| 15 | Фотоаппарат | 1 шт. |
| 16 | Видеокамера | 1 шт. |
| 17 | Принтеры | 1 шт. |
| 18 | МФУ | 3 шт. |
| 19 | Ксерокс | 2 шт. |
| 20 | Обеспеченность специализированными кабинетами | В ГБДОУ имеются специализированные кабинеты: музыкальный, изостудия, кабинет развивающих игр. |
| | Музыкальный зал | Оборудованный музыкальным инвентарём музыкальный зал |
| | Изостудия | Оборудована изо-принадлежностями, демонстрационным материалом - 1 |
| | Кабинет развивающих игр | Оборудована играми- 1 |
| 21 | Спортивный зал | Оборудованный спортивным инвентарём |

| | | |
|----|--|---|
| | | спортивный зал - 1 |
| 22 | Уличная спортивная площадка | Уличная спортивная площадка с оборудованием - 1 |
| 23 | Опытно – экспериментальная площадка для каждой группы | Имеется опытно – экспериментальная площадка для каждой группы – 1 шт. |
| 24 | Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Оборудование развивающей предметно-пространственной среды безопасно, трансформируемо, полифункциональное, обеспечивающее насыщенность и вариативность . |
| 25 | Обеспеченность методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой. | ГБДОУ обеспечен методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой. |
| 26 | Прогулочные площадки для каждой группы | Прогулочные площадки для каждой группы имеются, оборудованы игровыми комплексами – 1 шт., теньевыми навесами 9 шт. |