

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
Проспект Испытателей, д. 15, корп. 2, Лит. А, Санкт-Петербург, 197341, тел/факс (812) 393 40 41
ОКПО 48004622, ОГРН 1027807582406, ИНН/КПП 7814046536/781401001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 23
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ С.В. Новожилова

Протокол № 1 от 31.08.2021

Приказ № 47-Д от 31.08.2021

УЧЕТ МНЕНИЯ
Совета родителей

Протокол № 7 от 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога дополнительного образования
Вагидовой Зои Сираждиновны
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Инновационная технология раннего развития детей. «Речевичок»».

Возраст детей: от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Вагидова З. С.
педагог доп. образования
ГБДОУ детский сад №23
Приморского района СПб

Санкт-Петербург
2021 г.

Структура образовательной программы.

№	Содержание	Страницы
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематическое планирование	5
3.	Календарный учебный график	6
4.	Содержание и методическое обеспечение программы.	7
6.	Список литературы	18
7.	Приложение.	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа **«Инновационная технология раннего развития детей. Речевичок»** имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на социальную адаптацию дошкольников, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами. Воспитание социальной компетентности и **общекультурный уровень** освоения, который предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности в освоении программы.

Актуальность программы.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению грамотной устной и письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Основные причины - незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звуко-буквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова.

Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Данная программа по коррекции речи является дополнительной и направлена на преодоление фонетического недоразвития у детей старших и подготовительных групп в детском саду общеразвивающего вида.

Цель работы: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи (в первую очередь, детям старшего дошкольного возраста, будущим школьникам).

Задачи обучения:

- Развить правильное речевое дыхание.
- Развить мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.
- Формировать у ребенка фонетическую систему языка.
- Осуществлять подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом.
- Развивать слуховое внимание, память, мышление.
- Работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и

словосочетаний.

- Продолжать воспитывать интерес к занятиям, желание правильно говорить.

Решение этих задач сводится к следующему: специальными логопедическими приемами исправляется произношение звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является одним из условий, обеспечивающих успешное решение поставленных задач. Постановка звуков или уточнение произношения звуков необходима, однако этим коррекционное обучение не ограничивается. На каждом занятии по коррекции звукопроизношения отводится время на развитие фонематического восприятия, т.е. на игры и упражнения для различения поставленных или уточненных в произношении звуков на слух.

Условия реализации образовательной программы:

Программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Занятия проводятся по подгруппам не более 6 человек в кабинете развивающих игр, 2 раза в неделю 8 занятий в месяц, продолжительностью 25 минут (1 учебный час), после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год обучения: 56 часов в год

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма организации занятий индивидуально-групповая, индивидуальная.

Занятия обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 (учебному час).

На занятиях используются:

- Развивающие игры и игрушки.
- Система авторских разработок педагога.

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы:

Выработка правильных артикуляционных навыков, постановка или уточнение произношения звуков, развитие фонематического восприятия, различение поставленных или уточненных в произношении звуков на слух.

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результатам освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1 год	56	Развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.	Освоение прогнозируемых результатов программы: Предполагается развить память, мышление, внимание, воображение. развитие фонематического восприятия, различение поставленных или уточненных в произношении звуков на слух.

Способы определения результативности: *Формы подведения итогов* реализации дополнительной образовательной программы является открытое занятие для родителей и самоанализ работы педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Диагностика развития познавательных способностей.	1	0,5	0,5
2	«Мир звуков: неречевые звуки»	2	1	1
3	«Мир звуков: речевые звуки»	2	1	1
4	«Игрушки»	1	0,5	0,5
5	«Мой любимый детский сад.» Звук и буква У.	1	0,5	0,5
6	“Осень. Признаки осени.» Звук и буква А	1	0,5	0,5
7	«Овощи». Звуки [у]-[а]	1	0,5	0,5
8	«Фрукты» Звуки [у]-[а]	1	0,5	0,5
9	«Сад и огород» Звук и буква О	2	1	1
10	«Лес: деревья, кустарники, грибы, ягоды». Звук и буква И	2	1	1
11	«Перелетные птицы» Звуки[о]-[и]	2	1	1
12	«Одежда». Буква М. Звуки [м][м’]	2	1	1
13	«Одежда: обувь, головные уборы» Буква Н. Звуки [н]-[н’].	2	1	1
14	«Зима. Зимние забавы». Звуки [н]-[м], [м’]-[н’].	2	1	1
15	«Зимующие птицы» Буква Т. Звуки [т][т’].	2	1	1
16	«Новогодний праздник». Буква К. Звуки [к][к’].	2	1	1
17	«Мебель». Звуки [т]-[к], [к’]-[т’].	2	1	1
18	«Семья». Закрепление пройденного материала.	2	1	1
19	«Дикие животные зимой». Буква Б. Звуки [б]-[б’].	2	1	1
20	«Наша улица» Звук и буква Э.	2	1	1
21	«Транспорт». Буква Г. Звуки [г]-[г’].	2	1	1
22	«Профессии» Буква Л. Звук [л’].	2	1	1
23	«Наша армия» Звук и буква Ы.	2	1	1
24	«Мамин праздник 8марта. Женские профессии» Буква С. Звуки [с]-[с’].	2	1	1
25	«Весна» Звук и буква Ш.	2	1	1
26	«Посуда». Звуки [с]-[ш].	2	1	1
27	«Дикие животные жарких и холодных стран». Буква Х. Звуки [х]-[х’].	2	1	1
28	«Космос». Буква В. Звуки [в]-[в’].	2	1	1
29	«Домашние животные и их детеныши». Буква З. Звуки [з]-[з’].	2	1	1
30	«Цветы» Звук и буква Ж.	2	1	1
31	Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5
32	Диагностика развития познавательных способностей.	1	0,5	0,5
	Итого	56	28	28

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2021	30.04.2022	28	56	16.00-19.00 (занятия проводятся по подгруппам продолжительность до 25 мин. (1 учебный час))

Содержание программы на 1 год обучения.

№	Темы	Теория	Практика
1	Диагностика развития познавательных способностей		Практическая работа по выявлению уровня познавательных способностей детей.
2 – 3	«Мир звуков: неречевые звуки»	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Знакомство с «неречевыми звуками». Познакомить с понятие «звук». Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие мелкой моторики. Развитие навыка связного высказывания.	Пальчиковая гимнастика. Физ.минутка «Изобрази животного Дыхательное упражнение «Ветерок». Загадки по теме занятия. Стихотворение «Домик звуков». Чтение стихотворения Э.Нийт «Разные звуки» Д/игры: «Посидим в тишине», «Отгадай, что звучит?», «Далеко – близко», «Откуда доносится звук?»
4-5	«Мир звуков: речевые звуки»	Закрепить понятие «звук»; развитие понятия «речевые звуки» и «неречевые звуки». Освоение динамических артикуляционных упражнений. Развитие силы голоса, умение интонировать речевые звуки.	Дыхательное упражнение «Водичка». Артикуляционная гимнастика. Физ.минутка «Аист». Д/и «Слушай звуки и отгадывай». Сказка «Про Машеньку». Игры: «Детские песенки»; «Подбери листочек к дереву»; «Песенка зверей».
6	«Игрушки»	Ознакомление с понятием «слово», дифференцирование понятий «звук» - «слово»; усвоение понятий «живой» - «неживой». Развитие глагольного словаря. Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания; зрительного внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие дыхания, голоса; развитие навыка связного высказывания.	Пальчиковая гимнастика «С кем гулять ходили?». Дыхательное упражнение «Ветерок». Артикуляционная гимнастика. Игры «Кто это? Что это»; «Живой - неживой»; «Клубочек катаю, слово называю». Упражнение «Какой (-ая,-ое, -ие).
7	«Мой любимый детский сад.» Звук и буква У.	Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие мелкой моторики. Активизация движения речевого аппарата, подготовка к формированию звуков всех групп. Развитие фонематического восприятия и слуха на материале звука [у]. Развитие слухового и зрительного внимания. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, уважение к	Артикуляционная гимнастика. Практическая работа на закрепление правильного произношения звука в игровой и свободной речевой деятельности. Чтение сказки «Сказка о весёлом Язычке»; Пальчиковая гимнастика; Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). Знакомство со звуком и буквой [У]. Упражнение с картинками (утка, утюг, утята, ухо, улей, угол, удочка).

		сотрудникам, желание помогать, доставлять им радость.	Игра «Поймай звук». Лексико-грамматическая игра «Какой, какая, какие, какое?» (с игрушкой). Фонематическое упражнение «Внимательные ушки». Составление рассказа по картинке «Детский сад». (практиковать диалоговую речь).
8	«Осень. Признаки осени.» Звук и буква А.	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Определять место звука [А] в слове. Развивать фонематическое восприятие и слух на материале звука [А]. Уточнить представление о временах года.	Пальчиковая гимнастика «Дождь». Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Сдуй листочек». Знакомство с буквой и звуком [А]. Упражнение с картинками (все предметы на картинках начинаются со звука А). Игра «Поймай звук». Составление описательного рассказа об осени по картинкам. Лексико-грамматическая игра «Какой, какая, какие, какое?» (с осенними листочками). Повторяем осенние месяцы. Фонематическое упражнение «Внимательные ушки».
9	«Овощи». Звуки [y]-[a]	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания; зрительного внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие дыхания, голоса. Дифференцирование звуков [y]-[a]. Упражнять в определении наличия звука [y] или [a] в словах; в определении позиции звука в начале слова. Формирование навыков звуко-буквенного анализа.	Пальчиковая гимнастика «Что лежит в корзине?». Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Собери овощи». Упражнения: Нахождение образа букв [y] и [a] в предметах ближайшего окружения. Выкладывание букв из палочек. Звукобуквенный анализ сочетаний (ау, уа, ауа, уаа,аау). Игры: «Различалка» (звуки [y]-[a]), «Один-много. Много чего?», «Поваренок».
10 нояб	«Фрукты» Звуки [y]-[a]	Дифференцирование звуков [y]-[a] на слух и при произношении. Закрепление понятия «гласный звук». Обучение подбору слов (картинок) на заданный звук и с заданным звуком. Развитие грамматического навыка образования относительных прилагательных и изменения их по родам и числам.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Дыхательная гимнастика «Прокати апельсин». Игры: «Угадай слово», «Дорисуй буквы», «Жадина», «Поворенок», «Поймай звук». Упражнения: «Дорисуй букву», «Найди букву». Составление рассказа по сюжетной картине (практиковать диалоговую речь).
11-12	«Сад и огород» Звук и буква О	Развивать мелкую моторику. Развивать внимание, мышление, память. Формировать навык звукового анализа; знакомство с буквой О; четкое произношение и характеристика звука[о]. Воспитывать умение	Выполнение артикуляционной гимнастики. Дыхательная гимнастика «Собери овощи». Знакомство с буквой О. Нахождение образа буквы в предметах ближайшего окружения. Игры: «Живые звуки», «Внимательные ушки», «Подружи слова». Упражнения: «Лишнее слово», «Выложи

		слышать друг друга.	букву О из палочек», «Дорисуй букву».
13-14	« Лес: деревья, кустарники, грибы, ягоды» Звук и буква И	Развитие фонематического восприятия и артикуляционной моторики. Четкое произношение и характеристика звука[и]; формирование понятия «гласный звук», «слово». Знакомство с буквой И. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику.	Выполнение артикуляционной, пальчиковой (с мячами Су-джок) и дыхательной гимнастики. Игры: «Один-много», «Доскажи словечко». Упражнения: «Запомни назови»; «Выложи букву И из палочек», «Дорисуй букву», «Найди букву».
15-16	«Перелетные птицы» Звуки [о]-[и]	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания; зрительного внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие дыхания, голоса. Дифференцирование звуков [о]-[и]. Упражнять в определении наличия звука [о] или [и] в словах; в определении позиции звука в начале слова. Формирование навыков звуко-буквенного анализа.	Артикуляционная гимнастика. Игра на развитие мелкой моторики с мячами Су-джок, игра на развитие правильного дыхания. Игры: Нахождение образа букв в предметах ближайшего окружения, «Внимательные ушки», «Образовалка», «Над - под», «Один – много» (с мячом). Упражнения: «Дорисуй букву». «Выложи букву из палочек», «Выбери букву из ряда других букв».
17-18	«Одежда» Буква М Звуки [м][м']	Знакомство с буквой М. Уточнение артикуляции звуков [м] и [м']. Формирование умений различать звуки [м] и [м']. Сравнение звуков по твердости и мягкости. Развитие фонематического слуха и восприятия; развитие умения подбирать действие к предмету. Развивать мелкую моторику; умение чувствовать заданный речевой ритм.	Артикуляционная гимнастика. Игры на развитие мелкой моторики с мячами Су-джок, на развитие правильного дыхания. Игры: «Внимательные ушки», «Отгадай загадку», «Звуки подружились», «Где спрятался звук?». Упражнения: логоритмика «Весело шагай, звонко, четко повторяй!», «Поймай звук», «Подбери действие к предмету», «Сделай предложение длиннее», «Выбери букву из ряда других букв».
19-20 дек	«Одежда: обувь, головные уборы» Буква Н. Звуки [н]-[н'].	Знакомство с буквой Н, характеристика. Формирование умений различать звуки [н] и [н']. Сравнение звуков по твердости и мягкости. Развитие фонематического слуха и восприятия; развитие умения подбирать действие к предмету. Выделение заданных звуков на слух и в произношении из звукового ряда, ряда слогов, слов. Развивать внимание, мышление, память. Развивать мелкую моторику.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игры: Нахождение образа буквы в предметах ближайшего окружения. «Далеко – близко», «Внимательные ушки», «Добавь последний звук», «Хлопай, не зевай!», «Подружи слова», «Где спрятался звук?», «Один – много». Упражнения: «Составь предложение» (слова: снег, зима, санки). «Дорисуй букву». «Выложи букву из палочек», «Выбери букву из ряда других букв».

21-22	«Зима. Зимние забавы» Звуки [м][н] Звуки [м']-[н']	Формировать умение различать звуки в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух; закреплять навыки согласования прилагательных с существительными. Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. Развивать внимание, мышление, память.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики (мячи Су-джок), дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игры: «Нахождение образа букв в предметах ближайшего окружения», «Внимательные ушки», «Над - под», «Один – много» (с мячом), «Где спрятался звук?». Упражнения: «Составь рассказ по картинке» (2-3 предложения), «Подбери слова», «Нарисуй букву».
23-24	«Зимующие птицы» Буква Т Звуки [т]-[т']	Знакомство с буквой Т, характеристика. Развитие умения определять наличие звука в слове. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развивать внимание, мышление, память. Развивать мелкую моторику. Развивать мыслительную деятельность.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игры: Нахождение образа буквы в предметах ближайшего окружения. «Давайте познакомимся», «Какое слово загадала?». Упражнения: «Собери словечко», «Нарисуй букву», «Составь рассказ по картинке» (2-3 предложения).
25-26	«Новогодний праздник» Буква К. Звуки [к]-[к']	Знакомство с буквой К. Уточнение артикуляции звуков [к] и [к']. Формирование умений различать звуки [к] и [к']. Сравнение звуков по твердости и мягкости. Развитие фонематического слуха и восприятия; развитие умения подбирать действие к предмету. Развивать внимание, мышление, память.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игры: Нахождение образа буквы в предметах ближайшего окружения. «Давайте познакомимся», Упражнения: логоритмика «Весело шагай, звонко, четко повторяй!», «Поймай звук», «Подбери действие к предмету», «Сделай предложение длиннее», «Выложи букву из палочек».
27-28 январь	«Мебель» Звуки [т]-[к] Звуки [т']-[к']	Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. Развивать фонематический слух. Закреплять навыки звукового, звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать внимание, мышление, память.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игры: «Внимательные ушки», «Над - под», «Один – много» (с мячом). Упражнения: «Составь рассказ по картинке» «Подбери слова», «Найди букву», «Рассмотри и расскажи».
29-30	«Семья». Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги.	Уточнить понятия «звуки» (гл. и согл.), «слог», «слово», «предложение». Закрепить умение определять наличие или отсутствие звука в слове и позицию звука в слове; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; составление и преобразование простых нераспространенных	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игры и упражнения: «Слоговая цепочка», «Закончи слово», «Разделим слово пополам», «Назови ласково», «Придумай предложение и выложи схему», «Назови часть-целое», «Один-много», «Подбери действие к предмету», «Сделай предложение длиннее».

		предложений.	
31-32	«Дикие животные зимой». Буква Б. Звуки [б]-[б']	Знакомство с буквой Б, осуществление анализа и синтеза слов, составление схемы слов; выделение звука из слов, из текста. Формирование умений различать звуки [б] и [б']. Развитие умения определять наличие звука в слове. Развитие умения подбирать слова, начинающиеся на заданный звук. Развивать внимание, мышление, память. Развивать мелкую моторику. Развивать мыслительную деятельность.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики (мячи Су-джок), дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Нахождение образа буквы в предметах ближайшего окружения. Игры: «Давайте познакомимся», «Поймай звук», «Какое слово загадала?». Упражнения: «Собери словечко», «Поменяй звук и получи другое слово», «Назови ласково», «Придумай предложение и выложи схему», «Нарисуй букву».
33-34 февр	«Наша улица» Звук и буква Э.	Четкое произношение и характеристика звука[э] по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение звука в начале слова; Формирование навыков звукового анализа звукоочетаний АУ, ЭА, АУЭ и т.д. Практическое употребление категории числа и лица глаголов настоящего времени.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игра: «Слоговая цепочка», «Расскажу вам о делах», «Мимика», «Много в нашем городе», «Посчитай». Упражнения: логоритмика «Весело шагай, звонко, четко повторяй!», «Выложи букву», «Отгадай ребус», «Продолжи предложение».
35-36	«Транспорт» Буква Г. Звуки [г]-[г']	Знакомство с буквой Г, Формирование умений различать звуки [г] и [г']. Закрепление правильного произношения. Осуществление анализа и синтеза слов, составление схемы слов; выделение звука из слов, из текста. Развитие умения определять наличие звука в слове. Развитие умения подбирать слова единственного и множественного числа.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игра: «Отгадай загадку», «Слоговая цепочка», «Закончи слово», «Назови ласково», «Придумай предложение и выложи схему», «Назови часть-целое», «Транспорт для гномов», «Подбери слово», «подружи слова». Упражнения: Звуко-слоговой анализ слов (губы, нога), «Закончи предложение словами на звук [г]», «Какой звук потерялся?», «Выложи букву из фишек».
37-38	«Профессии» Буква Л. Звук [л']	Знакомство с буквой Л. Четкое произношение и характеристика звука [л]- [л], выделение звука в начале слова; совершенствовать звуковой анализ, составлять схему двусложных слов со стечением согласных. Закрепление знаний о профессиях.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Упражнения: логоритмика «Весело шагай, звонко, четко повторяй!», «Взмахни крылом», «Подбери действие к предмету», «Сделай предложение длиннее». Игра: «Слоговая цепочка», «Где спрятался звук», «Чья, чье, чьи?», «Кто что делает?», «Все ли так?».
39-40	«Наша армия» Звук и буква Ы.	Четкое произношение и характеристика звука [ы] по	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой

		акустическим и артикуляционным признакам. Развитие фонематического слуха и восприятия; развитие артикуляционного аппарата, дыхания. Развивать внимание, мышление, память.	моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игры: «Повторялки-попрыгушки», «Внимательные ушки», «Тихо – громко», «Один – много» (с мячом), «Найди предмет», «Веселый поезд». Упражнения «Найди букву», «Рассмотри и расскажи», «Скажи какой?».
41-42 март	«Мамин праздник 8 марта, Женские профессии» Буква С. Звуки [с] и [с'].	Знакомство с буквой С. Уточнение артикуляции звуков [с] и [с']. Формирование умений различать звуки [с] и [с']. Сравнение звуков по твердости и мягкости. Развитие фонематического слуха и восприятия; развитие умения подбирать действие к предмету. Развивать внимание, мышление, память.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики (мячи Су-джок), дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Упражнения «Найди букву», «Рассмотри и расскажи». Игры: «Внимательные ушки», «Над - под», «Один – много» (с мячом), «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Доскажи словечко».
43-44	«Весна» Звук и буква Ш.	Знакомство с графическим образом звука - буквой Ш. Уточнение артикуляции. формирование навыков звуко-слогового анализа; развивать передачу повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации. Развивать внимание, мышление, память. Развивать мелкую моторику.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игры: «Слоговые цепочки», «Догадайтесь, о чем я говорю» (работа по картинкам), «Подбиралка», «Разговор медведей» (интонация). Упражнения: «Выложи букву», «Распутай предложение», «Подбери рифму».
45-46	«Посуда» Звуки [с] и [ш].	Формировать умение различать звуки в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух; закреплять навыки согласования прилагательных с существительными. Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание. Развивать внимание, мышление, память.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики (мячи Су-джок), дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игры: «Наведи порядок», «Слоговые цепочки», «Доскажи словечко», «Какой звук потерялся?», «Четвертый лишний», «Образуй новое слово», «Скажи ласково», «Что из чего сделано?». Упражнения: «Выложи букву из гороха», Пересказ рассказа «Пушок и Машка».
47-48	«Дикие животные жарких и холодных стран. Буква Х Звуки [х]-[х']	Знакомство с буквой Х. Закрепление произношения звука [х]; ознакомление с графическим образом буквы Х; распознавание предметов по описанию; договаривание предложений по картинкам. Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую	Артикуляционная гимнастика. Дидакт.игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игры: «Поймай звук», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний», «Звуковая птичка», «Часть – целое». Упражнения: «Составь словечко из слогов», «Выложи букву из фишек», «Найди знакомую букву».

		мускулатуру, дыхание.	
49–50	«Космос» Буква В. Звуки [в]-[в']	Знакомство с буквой В. Уточнение произношения звука [в], характеристика звука, осуществление анализа и синтеза слов, составление схемы двусложных слов со стечением согласных; закрепление образования и употребления относительных прилагательных; развитие логического мышления, развитие дикции.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт. игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игры: «Где спрятался звук», «Найди звук [л]», «Чье, чья, чьи?», «Какое слово не подходит?», «Ребус». Упражнения: «Взмахни крылом», «Нарисуй букву в воздухе», «Назови слово», «Подбери действие к предмету», «Где какой?», «Сосчитай до пяти».
51-52	«Домашние животные и их детеныши». Буква З. Звуки [з]-[з']	Знакомство с буквой З. Уточнение произношения звука [з], характеристика звука, осуществление анализа и синтеза слов, составление схемы двусложных слов со стечением согласных; закрепление образования и употребления относительных прилагательных; развитие логического мышления, развитие дикции.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт. игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игры: «Слоговые цепочки», «Замени первый звук в словах», «Доскажи словечко», «Какой звук потерялся?», «Образуй новое слово», «Составь предложение из слов», «Выложи букву из гороха», «Собери всю семейку».
53-54	«Цветы» Звук и буква Ж.	Знакомство с буквой Ж. Четкое произношение и характеристика звука [ж], выделение звука в начале слова; Развитие умения определять наличие звука в слове. Развивать внимание, мышление, память. Развивать мелкую моторику. Развивать мыслительную деятельность.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт. игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игры: «Тихо-громко», «Пароходик», «Звуки подружились», «Один-много», «Найди предмет», «Скажи какой?», «Выложи букву Ж фишками», «Поднимись по лесенке», «Пропевочка», «Какое слово не подходит?»
55	Повторение пройденного материала	Закрепить правильное произношение всех звуков. Закреплять навыки звукового, звуко-слогового анализа и синтеза. Закрепить умение определять наличие или отсутствие звука в слове и позицию звука в слове; практическое употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; составление и преобразование простых нераспространенных предложений.	Артикуляционная гимнастика. Дидакт. игра на развитие мелкой моторики, дидакт. игра на развитие правильного дыхания. Игра: «Слоговая цепочка», «Закончи слово», «Назови ласково», «Придумай предложение и выложи схему», «Назови часть-целое», «Один-много», «Сделай предложение длиннее», «Разгадываем ребусы», «Четвертый лишний».
56	Диагностика развития		Практическая работа по выявлению уровня познавательных способностей

	познавательных способностей.		детей.
--	------------------------------	--	--------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Темы	Методическое обеспечение	Техническое обеспечение
1	Диагностика развития познавательных способностей	Диагностические листы	
2-3	«Мир звуков: неречевые звуки»	Бумага, металлическая ложка, стакан, стул, колокольчик, барабан, погремушка, свистулька. Карточки с изображением птиц, животных, музыкальных инструментов.	
4-5	«Мир звуков: речевые звуки»	Разноцветные карточки, металлическая ложка, стакан, стул, колокольчик, барабан, погремушка, бумага, свистулька.	
6	«Игрушки»	Мяч, детские игрушки, клубок нитей, предметные картинки. Мячи Су-джок, зеркало.	
7	«Мой любимый детский сад». Звук и буква У.	Иллюстрации о режимных моментах в детском саду, мяч, детские игрушки, клубок нитей, предметные картинки. Карточка с буквой У. Мячи Су-джок, зеркало.	
8	“Осень. Признаки осени.» Звук и буква А.	Картинки с изображением осенних деревьев, разноцветные карточки, мяч, мячи Су-джок, зеркало, счетные палочки, карточка с изображением буквы А.	
9	«Овощи». Звуки [у]-[а]	Картинки с изображением овощей, счетные палочки, карточки с буквами А, У. Картинки с изображением овощей. Мячи Су-джок, зеркало.	
10	«Фрукты» Звуки [у]-[а].	Мячи Су-джок, зеркало, карточки с частичным изображением букв, карточки с «запутанными буквами», картинки с изображением фруктов, карточки с буквами У, А; трубочки для сока, шнуровка.	
11-12	«Сад и огород» Звук и буква О	Карточка с изображением буквы О, тематические картинки, мячи Су-джок, зеркало, карточки с «запутанными буквами», картинки с изображением фруктов, карточки с буквами У, А; трубочки для сока, шнуровка.	
13-14	«Лес: деревья, кустарники, грибы, ягоды» Звук и буква И.	Карточка с изображением буквы И. Массажные мячи, мячи Су-джок, зеркало, тематические картинки, мяч, массажные мячи, счетные палочки.	
15-16	«Перелетные птицы» Звуки [у]-[а].	Тематические картинки, карточки с изображением букв У, А; карточки с недорисованными буквами, карточки с «запутанными буквами», мяч, мячи Су-джок, массажные мячи, зеркало.	
17-18	«Одежда» Звук и буква М.	Картинки по теме, карточки с изображением буквы М; карточки с недорисованными буквами, карточки с «запутанными буквами», мяч, мячи Су-джок,	

		массажные мячи, зеркало, трубочки для сока.	
19-20	«Одежда: обувь, головные уборы» Звук и буква Н.	Карточка с изображением буквы Н, тематические картинки, мячи Су-джок, зеркало, карточки с «запутанными буквами», картинки с изображением фруктов, карточки с буквы Н; трубочки для сока, шнуровка, массажные мячи.	
21-22	«Зима. Зимние забавы» Звуки [м]-[н] Звуки [м']-[н']	Карточка с изображением букв М и Н, тематические картинки, мячи Су-джок, зеркало, карточки с «запутанными буквами», карточки с буквами М и Н на каждого ребенка; трубочки для сока, шнуровка, массажные мячи.	
23-24	«Зимующие птицы» Звук и буква Т.	Тематические картинки, карточки с изображением буквы Т; карточки с недорисованными буквами, карточки с «запутанными буквами», мяч, мячи Су-джок, массажные мячи, зеркало, коктейльные трубочки, шнуровка.	
25-26	«Новогодний праздник» Звук и буква К.	Карточка с изображением буквы К, тематические картинки, мячи Су-джок, зеркало, карточки с «запутанными буквами», картинки с изображением фруктов, карточки с буквой К; трубочки для сока, шнуровка.	
27-28	«Мебель» Звуки [т]-[к] Звуки [т']-[к']	Тематические картинки, карточки с изображением букв Т и К; карточки с недорисованными буквами, карточки с «запутанными буквами», мяч, мячи Су-джок, массажные мячи, зеркало, коктейльные трубочки, шнуровка, карточки с буквами К и Т на каждого ребенка.	
29-30	«Семья» Закрепление пройденного материала.	Карточка с изображением пройденных букв, тематические картинки, мячи Су-джок, зеркало, карточки с «запутанными буквами», картинки с изображением различных предметов; трубочки для сока, шнуровка.	
31-32	«Дикие животные зимой» Звук и буква Б.	Тематические картинки, карточки с изображением буквы Б; карточки с недорисованными буквами, карточки с «запутанными буквами», мяч, мячи Су-джок, массажные мячи, зеркало, коктейльные трубочки, шнуровка.	
33-34	«Наша улица» Звук и буква Э.	Карточка с изображением буквы Э, тематические картинки, мячи Су-джок, зеркало, карточки с «запутанными буквами», карточки с буквой Э на каждого ребенка; трубочки для сока, шнуровка.	
35-36	«Транспорт» Звук и буква Г.	Тематические картинки, карточки с изображением буквы Г; карточки с недорисованными буквами, карточки с «запутанными буквами», мяч, мячи Су-джок, массажные мячи, зеркало, коктейльные трубочки, шнуровка.	
37-38	«Профессии» Звук и буква Л	Карточка с изображением буквы Л, тематические картинки, мячи Су-джок, зеркало, карточки с «запутанными буквами»; трубочки для сока, шнуровка, массажные мячи.	
39-40	«Наша армия» Звук и буква Ы	Тематические картинки, карточки с изображением буквы Ы; карточки с недорисованными буквами, карточки с «запутанными буквами», мяч, мячи Су-джок, массажные мячи, зеркало, коктейльные	

		трубочки, шнуровка.	
41-42	«Мамин праздник 8 марта. Женские профессии» Звук и буква С.	Карточка с изображением буквы С, тематические картинки, мячи Су-джок, зеркало, карточки с «запутанными буквами»; трубочки для сока, шнуровка.	
43-44	«Весна» Звук и буква Ш.	Тематические картинки, карточки с изображением буквы Ш; карточки с недорисованными буквами, карточки с «запутанными буквами», мяч, мячи Су-джок, массажные мячи, зеркало, коктейльные трубочки, шнуровка.	
45-46	«Посуда» Звуки [с] и [ш].	Карточка с изображением букв С и Ш, тематические картинки, мячи Су-джок, зеркало, карточки с «запутанными буквами», картинки с изображением посуды, карточки с изображением букв С и Ш на каждого ребенка; трубочки для сока, шнуровка.	
47-48	«Дикие животные жарких и холодных стран» Звук и буква Х.	Тематические картинки, карточки с изображением буквы Х; карточки с недорисованными буквами, карточки с «запутанными буквами», мяч, мячи Су-джок, массажные мячи, зеркало, коктейльные трубочки, шнуровка, фишки для выкладывания буквы.	
49-50	«Космос» Звук и буква В.	Карточка с изображением буквы О, тематические картинки, мячи Су-джок, зеркало, карточки с «запутанными буквами», картинки с изображением фруктов, карточки с буквами У, А; трубочки для сока, шнуровка.	
51-52	«Домашние животные и их детеныши» Звук и буква З.	Карточка с изображением буквы З, тематические картинки, мячи Су-джок, зеркало, карточки с «запутанными буквами», картинки с изображением животных и их детенышей; трубочки, шнуровка.	
53-54	«Космос» Звук и буква Ж.	Тематические картинки, карточки с изображением буквы Ж; карточки с недорисованными буквами, карточки с «запутанными буквами», мяч, мячи Су-джок, массажные мячи, зеркало, коктейльные трубочки, шнуровка.	
55	Повторение пройденного материала.	Артикуляционная гимнастика. Д/игры на внимание, на правильное дыхание. Загадки, чистоговорки, стихи. Картинки на разные тематики.	
56	Диагностика развития познавательных способностей.	Диагностический материал, Открытки, Граффареты, Загадки, Книги, Рабочие листы.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вераксы Н. Е, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования — М. : МОЗАИКА. СИНТЕЗ, 2014.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М. : 1998.
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М. : 1998.
4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М. : Гном-Пресс, 1999.
5. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.
6. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.
7. МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 46, Процюк Р. А., Дудкина Т. В., учителя-логопеды высшей квалификационной категории
8. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
9. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М. : ВЛАДОС, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ